Титова Лариса Васильевна
Подписан: Титова Лариса Васильевна
DN: C=RU, S=Ростовская область, L=Х ГРУШЕВКА, T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГРУШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, СНИЛС=03687167387, ИНН=614202520718, E=mbucbo@bk.ru, G=Лариса Васильевна, SN=Титова, CN=Титова Лариса Васильевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.04.06 13:13:34+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Грушевская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Грушевская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МБОУ
«Грушевская СОШ»
Протокол от 05.04.2023г. № 8

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Грушевская СОШ»
_____ Л.В.Титова
05.04.2023г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Грушевская средняя общеобразовательная школа»
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Грушевская средняя общеобразовательная школа (МБОУ «Грушевская СОШ»)
Руководитель	Титова Лариса Васильевна
Адрес организации	347016 Ростовская область, Белокалитвинский район, х. Грушевка, ул. Центральная, 34-А
Телефон, факс	8928 141-94-53
Адрес электронной почты	mougrushevka-s@yandex.ru
Учредитель	Отдел образования Администрации Белокалитвинского района
Дата создания	1970 год
Лицензия	от 13.09.2012 № 2827, серия 61 Л01 № 0000075
Свидетельство о государственной	от 14.05.2013 № 2196, серия 61 А01 № 0000218; срок действия: до 14 мая 2025 года

аккредитации	

Основным видом деятельности МБОУ «Грушевская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует Адаптированные программы начального общего образования вариант 7.1. и 7.2.; Адаптированные программы для умственно отсталых НОО и ООО вариант 1 и вариант 2; Адаптированные образовательные программы с ЗПР основного общего образования.

Школа расположена в Грушево-Дубовском сельском поселении. Дети проживают в трех хуторах: х. Грушевка, х. Дубовой и х. Семимаячный. Для детей из отдаленных хуторов осуществлен подвоз школьным автобусом. Все семьи обучающихся проживает в частных домах: 66 процент детей проживает в х. Грушевка, 34 процента детей проживает в отдаленных хуторах.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении

работников	образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения и объединение классных руководителей:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной

деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).
Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский.

Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	7
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	34
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	10
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	48
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	5

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 102 обучающихся.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Грушевская СОШ» разработало и утвердило дорожную

карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Грушевская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Грушевская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.
МБОУ «Грушевская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.
По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Грушевская СОШ» выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ «Грушевская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 87 процентов;
- родителей – 75 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования и основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 7.1 и 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования и основного общего образования обучающихся с ЗПР.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, дети с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Применялись формы: экскурсии; соревнования; интеллектуальные интернет – олимпиады; интерактивная игра; просмотр видео – лекций; компьютерное тестирование; виртуальные путешествия; видеопоздравления; диспуты; брейн-ринг; викторины; тренинги; проекты; научно-исследовательская деятельность; мастер-классы; занятия - практикумы; встречи с интересными людьми; патриотические, календарно-обрядовые, музыкальные, игровые праздники; театрализованные представления; творческие мастерские; оформлялись выставки коллективных работ;

проводились акции.

Школа предоставила учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, использовались по желанию учащихся и направлялись на реализацию различных форм ее организации (в т.ч. с использованием дистанционных технологий), отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность в 2021-2022 учебном году организована была по пяти направлениям развития личности.

Направления внеурочной деятельности	**Реализуемые программы по направлениям ООП НОО**	**Реализуемые программы по направлениям ООП ООО**	**Реализуемые программы по направлениям ООП СОО**
Спортивно-оздоровительное	«Озорные казачата» (подвижные игры)	Волейбол	
Духовно-нравственное	«Веселая кисточка»	Краеведение	
Социальное	«Правильное питание» «Разговор о правильном питании» «Очумелые ручки»	«Волшебный светофор» (ЮИД) «Команда 01» (ДЮП) «Практическое обществознание» «Умелые ручки»	«Календарь знаменитых дат» «Медиацентр»
Общеинтеллектуальное	«Логика» шахматы «Занимательная информатика»	«Мир информатики» «Финансовая грамотность» «Компьютерная мастерская» «Мы в мире информатики» «Русское слово» «Занимательная математика»	«Компьютерная грамотность»
Общекультурное	«Театралы»	«Танцуем красиво»	

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 33 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 5, 6 классах: в классных кабинетах неисправно мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Выводы

В течение 2022 года разработаны структура оформления и критерии оценивания проектных работ, прослеживалась практическая направленность продуктов проектных работ в соответствии с ФГОС, проводилась пропаганда внедрения ВФСК ГТО с целью не только укрепления здоровья, гармоничного и всестороннего развития личности, но и воспитание патриотизма, пополнялся портфолио обучающихся. Педагоги активно работали над самообразованием и тесно сотрудничали с педагогами-психологами.

Благодаря: использованию возможностей среды школы и за ее пределами, развитию дистанционных форм работы с обучающимися, учету интересов родителей и обучающихся, заботе о профессиональном росте педагогов, наблюдается тенденция позитивного влияния внеурочной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Выпускники, обучавшиеся в рамках ФГОС НОО, успешно адаптировались в основной школе и развиваются в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Выпускники, обучавщиеся в рамках ФГОС ООО успешно адаптировались в средней школе и развиваются в соответствии с новыми требованиями ФГОС СОО.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Результативность ключевых общешкольных дел

- дела носят системный характер, охватывая всевозможные виды и сферы деятельности, комплексно воздействуя на сознание, чувства и поведение школьников, учитывая широту их потребностей и интересов;
- предусмотрено добровольное участие всех членов школьной общности в деле (школьников, педагогов, выпускников, родителей, социальных партнеров и пр.), свобода выбора позиции и роли, видов и форм деятельности; самоорганизующаяся деятельность временных и постоянных объединений школьников;
- происходит эмоциональная и деятельностная включенность участников в общее дело, поддерживается осознанная активность участников в их творческой самореализации;
- дела выходят на творческий уровень организации и проведения, носят общественную направленность деятельности, основаны на гуманистических общечеловеческих ценностях, предусматривают заботу о других, друг о друге;
- создаются условия для межвозрастного взаимодействия, стимулирующие самоорганизацию межвозрастных групп и сообществ, сотворчество и сотрудничество старших и младших школьников, взрослых и детей на всех уровнях и этапах дела.

Невозможно не отметить работу учителей с одаренными детьми: Е.И. Золотова (учитель начальных классов), Н.М. Помазкова и М.Н. Куприянова (учителя русского языка и литературы), И.А. Цветова (учитель физкультуры), Я.С. Костылева (социальный педагог), С.А. Золотова (учитель химии и биология) которые готовили ребят к участию в районных конкурсах художественной самодеятельности, рисунков, поделок, школьных сочинений и т.д. (см. Приложение 1)

Согласно проведённому опросу среди учащихся и учителей, проведенные общешкольные дела, в которых каждый класс принял участие, имеют высокую оценку. Все дела по-прежнему остаются желанными для большинства детей и их наставников.

Положительные результаты:

1. Активное участие обучающихся в жизни школы.
2. Активное участие в районных конкурсах.
3. Активное участие в Акциях, международных, всероссийских и региональных конкурсах (дистанционно).
4. Воспитательные мероприятия освещаются в СМИ (газета «Перекресток»), на сайте школы и на школьной странице в социальных сетях («Одноклассники», «Контакт»).
5. Улучшилось оформление школы

Проблемное поле:

1. Невысокая активность отдельных обучающихся 7, 10 и 11 классов в творческих конкурсах.

2. Отсутствие денежных средству для приобретения казачьей формы и сценических казачьих костюмов.

3. Выездные мероприятия, не подкреплены финансово.

4. Не поставлена на должный уровень поисковая деятельность старшеклассников.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей обучающимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать ребят.
2. Классным руководителям 7, 10 классов Костылевой Я.С., Рыковской Е.К. активизировать творческую деятельность ребят в следующем учебном году.

3. Активизация поисковой работы под руководством педагога Я.С.Костылева и краеведа И.М. Жмурина с привлечением обучающихся, родителей и жителей хутора.

2. Не менее важным является **Модуль «Классное руководство»**

В процессе организации воспитательной работы в классе классный руководитель осуществляет следующие функции:

- изучение личности учащихся;
- анализ координации и коррекции образовательного процесса и взаимоотношений в классе (учащихся между собой в классе и с учащимися других классов, учащихся и учителей…);
- организация планирования, подготовки, проведения и подведения итогов периодов жизнедеятельности классного коллектива и классных мероприятий: классных часов, минут информации и общения, КТД, огоньков, конкурсов и т.д.;
- социальная защита учащихся (совместно с социальным педагогом);
- работа с родителями учащихся;
- педагогическое обеспечение деятельности ученического самоуправления в классе;
- проверяет ведение дневников учащихся.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его

первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, определили степень сплоченности классного коллектива, уровень удовлетворенности школьной жизнью, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организовывают внеклассные мероприятия, проводят профилактическую работу с учащимися и родителям и т.д. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися. Исходя из проведенных анализов воспитательной работы классных руководителей, можно сделать вывод, что уровень воспитанности повысился в 4, 5, 9, 10 классах.

Контроль за воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы внутришкольного контроля (персональный, классно-обобщающий, наблюдение, собеседование, анкетирование, диагностика и т. п.); через проверку и анализ документации. В 2021-2022 учебном году заместителем директора по воспитательной работе Ивановой Н.В. было посещено и проанализировано 10 классных часов и 6 внеурочных мероприятий; руководителем МО классных руководителей Помазковой Н.М. – 2 классных часа и 8 внеурочных мероприятий. Хотелось бы отметить за высокий профессионализм в проведении открытого классного часа следующих классных руководителей: Куприянову М.Н. (6 класс), Костылеву Я.С. (7 класс), Помазкову Н.М. (9 класс); открытого внеурочного мероприятия: Золотову Е.И., Помазкову Н.М., Цветову И.А.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов велась целенаправленно. Классные руководители вели серьёзную работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работали с детьми, требующими особого педагогического внимания. Было проведено много интересных и познавательных внеклассных мероприятий. Проводилась целенаправленная систематическая работа с родителями учащихся и родительским комитетом. В работе классных руководителей использовались такие формы работы, как заседания, деловые игры, круглый стол, обсуждение посещенных внеклассных мероприятий и внеурочных занятий, практикумы по использованию новых приемов и методов работы, организация книжных выставок по теме самообразования.

Наряду с положительными моментами есть и недоработки. В будущем году следует:

- систематизировать взаимопосещение классных часов.
- обобщать опыт работы классных руководителей.
- использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.

Классные руководители в своей работе с детьми используют разнообразные формы: театрализованные праздники, тематические часы общения, круглые столы, концерты, торжественные линейки, конкурсы, выставки, смотры, тематические

недели, субботники, спортивные мероприятия различных форм и т.д. Хочется отметить работу таких классных руководителей как Золотова Е.И. – классный руководитель 1 класса, Н.М.Помазкова - классный руководитель 9 класса, М.Н. Куприянова – классный руководитель 6 класса, которые в нетрадиционной форме проводили часы общения, принимали активное участие во многих проводимых дистанционных мероприятиях в школе, привлекая к участию в мероприятиях родителей.

Выводы: Исходя из анализов воспитательных работ классных руководителей, необходимо отметить, что в целом поставленные ими задачи воспитательной работы в 2021-2022учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **задачи на 2021 – 2022 учебный год:**

- Развивать социально-активную, творческую, здоровую личность на основе мотивации необходимости образования и самообразования в течение всей жизни; усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе.
- Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, работу по систематической профессиональной подготовке кадров, изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии.
- Обеспечивать эффективность профилактики асоциального поведения детей и подростков, детской безнадзорности, правонарушений и других негативных явлений за счет организации максимальной занятости обучающихся через развитие системы дополнительного образования детей, формирование эффективной системы профилактики детской беспризорности, безнадзорности и правонарушений.
- Повысить эффективность взаимодействия семьи, школы и общественности с целью формирования сознательной жизненной позиции социума в вопросах образования и воспитания, совершенствовать взаимодействие школы с органами власти, общественностью, родителями по вопросам воспитания обучающихся.

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» является *неотъемлемой частью образовательного процесса.*

Внеурочная деятельность и дополнительное образование учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

В нашей школе для работы с обучающимися привлекаются учителя начальных классов, учителя по предметам.

В образовательной программе имеется перспективный план внеурочной деятельности и дополнительного образования. А на каждый текущий учебный год имеется план внеурочной деятельности внеурочной деятельности и дополнительного образования, в которых отражены направления внеурочной деятельности и дополнительного образования, программы, по которым эти направления реализуются.

В этом учебном год открыто **5 направлений, из них:**

- спортивно-оздоровительная деятельность;
- художественное творчество;
- проблемно-ценностное общение;
- познавательная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность;
- игровая деятельность.

2. Охват учащихся составляет:

- спортивно-оздоровительная деятельность – 37 человек;
- художественное творчество – 51 человек;
- проблемно-ценностное общение – 72 человека;
- познавательная деятельность - 80 человек;
- туристско-краеведческая деятельность – 24 человек;
- игровая деятельность – 18 человек;
- трудовая деятельность - 15.

Оценка степени проявления творческих способностей детей, определяется следующими показателями:

- устойчивость интереса детей к преподаваемому предмету (93%)
- позиция детей в творческой деятельности (желание – 100%, удовлетворенность – 100%);
- наличие творческих изделий, выполненных детьми вне занятий (74%);
- активность детей в учебном процессе (100%);
- степень стабильности творческих достижений во временном и качественном отношениях, их разнообразие;
- имеющиеся награды детей.

Заключение:

1. Организация внеурочной деятельности в школе соответствует требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС
2. Модель организации внеурочной деятельности и дополнительного образования разработана с учётом запросов родителей

3. Для удовлетворительного обеспечения внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся использован достаточный материально-технический и информационно-технологический ресурсный потенциал.

4. Аналитические исследования степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией внеурочной деятельности и дополнительного образования свидетельствуют о том, что большинство обучающихся и их родителей отзываются положительно об организации занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Занятия по внеурочной деятельности и дополнительному образованию в школе функционируют на основе социального заказа общества, семьи, с учетом интересов и потребностей обучающихся, национальных и культурных традиций.

Изучение состава обучающихся, родителей, и отзывов учителей школы показало достаточную включенность в образовательный процесс детей младшего, среднего школьного возраста и высокую удовлетворенность предоставляемыми программами для данного возраста.

В образовательном учреждении созданы все необходимые условия для развития личности ребенка, способного к успешной самореализации, к сотрудничеству с другими людьми, осознанию значимости своего дела, способности быть достойным членом современного общества.

Занятия проводятся всем составом класса или по группам. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких видах деятельности.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС и дополнительного образования в школе имеются материально-техническая база: все кабинеты начальных классов технически оборудованы (имеется компьютер, проектор); школа располагает библиотекой, спортивным залом, имеются аудио -видео - аппаратура;

спортивный инвентарь, планируется приобрести оборудование для реализации технического направления «Конструирование». Для проведения встреч, конференций с выходом Online, деловых игр, и других форм работы с детьми к услугам педагогов предоставляется кабинет информатики, укомплектованный интерактивной доской, проектором, компьютером, видео камерой.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Поэтому сегодня для нашего образовательного учреждения на первое место выходит вопрос организации внеурочной деятельности и дополнительного образования. Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Такая возможность предоставляется Федеральными государственными образовательными стандартами.

В 2021-2022 учебном году заместителем директора по воспитательной работе Ивановой Н.В. было посещено и проанализировано 13 занятий внеурочной деятельности и 6 занятий дополнительного образования. Хотелось бы отметить следующих руководителей внеурочной деятельности и дополнительного образования: Ситникову А.С., Пышкину Е.Н., Цветову И.А., Куприянову М.Н., которые показали мастерство и проявление творчества в работе.

Положительные результаты:

– приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

– формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

– получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Достижение результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей, в частности, формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности, социокультурной идентичности школьников.

Проблемное поле:

1. Нет специалистов для проведения внеурочной деятельности и дополнительного образования, все занятия проводят учителя школы.
2. Учителя, ведущие занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования, не всегда используют новые технологии, превращая занятия в уроки. Результат не всегда виден, мало проектных работ.
3. Не всё выполнено в полной мере, что было запланировано в начале года. Пришлось сжимать программу и адаптировать ее под дистанционное обучение, но это из-за обстоятельств, не зависящих от нас.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Провести мониторинг удовлетворенности родителей, учащихся и педагогов организацией внеурочной деятельности и дополнительного образования.

2. Провести обучающие семинары для учителей по теме «Организация проектной деятельности», «Использование онлайн-сервисов в педагогической деятельности».

4. Модуль «Школьный урок»

Задачи воспитания выстроены так, что на каждом следующем уровне образования усложняются личностные результаты, достигнутые обучающимися. Возникает вопрос: «Как в рамках урока, который является основным компонентом образовательного процесса в школе, можно оказывать воспитывающее влияние на ребенка?». Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных воспитание обучающихся. На каждом уроке педагоги для обучающихся формулируют проблемную задачу, решение которой направлено на активизации их познавательной активности.

Положительные результаты:

1. доверительные отношения между учителем и его учениками;
2. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками;
3. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
5. применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальные игры, дискуссии, групповую работу или работу в парах;
6. включение в урок игровых процедур;
7. организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
8. инициирование и поддерживание исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов

Проблемное поле:

Не все учителя составили и исполняли план модуля «Школьный Урок»

Возможные пути преодоления недостатков:

В следующем учебном году всем учителям-предметникам составить план работы, который необходимо исполнить.

5. Модуль «Самоуправление»

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников. Ученическое самоуправление складывается из самоуправления в классах и самоуправления в школе. Цели и задачи самоуправления совпадают с целями и задачами учебно-воспитательной работы. В школе самоуправление представлено Ученическим Советом «Лидеры». Возглавляет его председатель – Дубинина Полина, которая избрана большинством голосов на ученическом собрании.

Работа Ученический Совет осуществляется через комиссии: Знание, Порядок, Творчество, Спортмастер, Добродетель. Для каждой комиссии были определены направления и формы деятельности. Одной из форм работы Ученического Совета является проведение рейдов по смотру внешнего вида учеников, сохранности учебников, ведению дневников: «Школьная форма должна

быть в «форме», «О чем расскажет мой дневник»; организации дежурства по школе. Ученический Совет школы планирует свою работу в соответствии комплексным планом работы школы на учебный год. Заседания проводятся один раз в месяц. Работа Ученического Совета освящалась на стенде школы, на сайте школы и в социальных сетях.

Пока ещё удается создать такую работу органов ученического самоуправления, при которой каждый учащийся ощущает сопричастность к решению задач, стоящих перед коллективом учащихся и педагогов. Создание Советов классов, активизация органов ученического самоуправления, привлечение к этой работе активных, инициативных учителей и учеников является задачей на следующий учебный год.

Исходя из задач на текущий учебный год, большое значение придавалось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни. Участвуя в мероприятиях данной направленности, учащиеся получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых и тренинговых занятий, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах агитбригад, рисунков соответствующей тематике).

В школе разработан и осуществлен план мероприятий по профилактике здорового образа жизни.

В рамках программы воспитания организована **работа органов ученического самоуправления «Малый казачий круг».** Атаман школы и его помощники спланировали деятельность на год, провели 5 заседаний Малого казачьего круга по следующим вопросам:

- организация и проведение общешкольных и районных мероприятий;
- организация дежурства по школе и в классах;
- состояние школьных учебников;
- выполнение требований к одежде обучающихся;
- анализ проведенных дел;
- вопросы выездной учебы атамана и его помощников в Дом детского творчества г. Белая Калитва.

В течение года ребята из Малого казачьего круга курировали деятельность классных коллективов, проводили рейды, выступали с отчетными материалами на школьных линейках.

Положительные результаты:

1. Найдены сферы полезной и значимой для школы и для учеников деятельности.

2. Работа «Лидеров» эмоционально насыщенная и интересная (школьные вечера, дискотеки, праздники, коллективные творческие дела и т. д.)

3. Предоставлена детям педагогическая поддержка и помощь.

4. Активизирована трудовая деятельность: дежурство, генеральные уборки, ремонт помещений, мебели, работа на пришкольной территории и т. д.

5. Ведется шефская работа с престарелыми, больными людьми, ветеранами
труда.

6. **Ученическое самоуправление дает:**

Учащимся:

· развитие навыков работы в группе, в команде;

· ведет к повышению уровня обученности и качества обучения учащихся;

· ведет к улучшению дисциплины, снижению пропусков без уважительных причин;

· выбор роли в органах ученического самоуправления, которые соответствуют его склонностям и интересам;

· защищает права ребенка;

· учит цивилизованно разрешить конфликтные ситуации;

· помогает самоопределиться в выборе дальнейшего пути

Родителям:

· организует свободное время детей;

· ведет к улучшению учебной результативности детей;

· снижает конфликтность в семье;

· дает возможность активно участвовать в школьной жизни.

Педагогам:

· помогает организовать детей;

· сплотить детский коллектив;

· повышает дисциплину в классе, ответственность учеников за свои поступки;

· раскрывает творческие, организаторские, лидерские способности ребенка;

· апробация инновационных технологий;

· обобщение опыта работы через средства социальных сетей

· углубление в проблему через опытно – экспериментальную работу

Проблемное поле:

Одного часа в неделю не достаточна для решений всех задач и проблем

Возможные пути преодоления недостатков:

В следующем учебном году увеличить количество часов в неделю.

6. Модуль «Детские общественные объединения»

В школе работают 3 детских общественных объединений»:

- ЮИД «Волшебный светофор»;
- Волонтерский отряд «ВЫБОР»
- ДЮП «Команда 01»

С целью достижения положительных результатов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма работает ЮИД «Волшебный светофор», руководителем которого является Ситникова А.С. (классный руководитель 5 класса). Состав отряда ребята 5 класса (10человек). Кроме программных занятий по изучению теоретического материала и отработке практических умений и навыков в школе велась и внеклассная работа. В рамках акции «Внимание, дети!», месячников безопасности проходили конкурсы, викторины, соревнования, игры и т.д. Все это работа отряда ЮИД: выступление с агитационным материалом перед обучающимися школы, оформление школьного уголка безопасности и уголка «Добрая дорога детства».

На протяжении нескольких лет ведется системная работа по созданию и развитию волонтерского движения, деятельность которого направлена на

патриотическое воспитание, формирование жизненных ценностей среди подростков и молодежи, антинаркотического мировоззрения и установок на здоровый образ жизни.

Волонтерский отряд «ВЫБОР» состоит из 15 добровольцев - учащиеся 8-11 классов, но к волонтерским мероприятиям активно привлекаются и другие учащиеся школы. Ребята волонтерского отряда изготовили и раздали листовки жителям поселка, родителям, учащимся школы «Мы все разные, но вместе мы сила!». 1 декабря, во время проведения акции «Нет соблазну ЗЛА» волонтеры проводили конкурс плакатов «Сознание побеждает…» на антиспидовскую тематику. В этот день в холе размещается плакат «Мы – против СПИДа», на котором дети оставляют, очертив карандашом, контуры своих ладошек вокруг солнца – символа жизни. Каждый участник на фоне своей ладошки пишет о своем отношении по данной проблеме – это призыв, обращение против «чумы 21 века». Для ребенка-инвалида (дауна) члены волонтерского отряда провели юмористический праздник в инсценированных костюмах. Родители этого ребенка, Лазовского Евгения выразили большую благодарность команде волонтеров.

В школе силами волонтерского отряда проводятся разнообразные мероприятия и акции по профилактике адаптивного поведения и формирования здорового образа жизни, такие как: «Мы выбираем спорт», «Наркотикам нет!», «Быть здоровым – здорово», и другие.

Волонтерский отряд поддерживает чистоту не только на закрепленной за школой территории, но и в целом в хуторе, организовывает работу по благоустройству школы, уход за братской могилой погибших в Великой Отечественной войне, памятником воину-освободителю, могилой Героя Советского Союза В. Т. Ажогина, чье имя носит наша школа.

Под руководством Игнатовой О.В. отряд ДЮП «Команда 01», в составе 10 человек, занимался изучением истории создания и развития пожарной охраны, основ пожарной профилактики, закрепляли порядок действий при пожаре и первичные средства пожаротушения, оказание первой доврачебной помощи пострадавшим, роль и место общественных противопожарных формирований в обеспечении пожарной безопасности, сбором материала по истории пожарной охраны и о ее ветеранах. Дружина систематически выступала на линейках, классных часах начальной школы, внеклассных мероприятиях в среднем звене.

Таким образом, работа по усвоению учащимися правил ППБ и безопасного поведения помогает в социальном становлении, в выработке особого взгляда на окружающий мир.

Дружина имеет свою эмблему, свой девиз. В целом работу ДЮП за учебный год можно считать удовлетворительной.

Положительные результаты:

1.Отсутствие фактов о нарушении обучающимися ПДД, ППБ.

2. Систематическая, целенаправленная работа всех объединений

3. Участие в районных мероприятиях

4. Реализованы все мероприятия, согласно планам, проводились все акции, рекомендованные Отделом образования

5. Все объединения имеют элементы формы

Проблемное поле:

1. Отсутствие «автогородка» в школе

2. Удаленность от города, нет возможности проведения ряда практических занятий на городских улицах, перекрестках и т. д.

3. не во всех мероприятиях участвовал весь состав волонтерского отряда «Выбор», многие ребята оказались пассивными волонтерами

Возможные пути устранения недостатков:

1. Организация экскурсий в г. Белая Калитва

7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

10 сентября и 27 мая были проведены Дени Здоровья для ребят и учителей всей школы, в целях пропаганды здорового образа жизни и укрепления здоровья. Сезонные Дни здоровья традиционно организуются в нашем образовательном учреждении. День здоровья проводится в форме спортивных игр, эстафет. Местом проведения мы выбрали территорию нашего хутора. Главной заботой при подготовке праздника в школе является обеспечение техники безопасности и здоровья детей. Кроме оздоровительного эффекта, такие мероприятия способствуют хорошему настроению, созданию благоприятного психологического климата в классах, дают возможность ребятам раскрыть свои способности в нестандартной обстановке за пределами школьных стен и проявить свои лучшие качества: уважение к окружающим, заботу о товарищах, силу, выносливость, смекалку, терпение и др. Ответственные за проведение праздников (Костылева Я.С. - социальный педагог и Цветова И.А. - учитель физической культуры) справились на отлично. Обучающиеся с нетерпением ежегодно ждут эти мероприятия.

Запланированные классными руководителями и учителями-предметниками экскурсии в природу имели место быть в полном объеме. Классные руководители провели от 1-ой до 3-х экскурсий в каждом классе, учителя начальной школы – от 3-х до 4-х, учитель географии – от 2-х до 5-и, учитель биологии – от 4-х до 7-и, учитель русского и литературы – от 2-х до 3-х, учитель рисования – от 3-х до 5-и.

Классные руководители и учителя-предметники в обязательном порядке проводили инструктажи по правилам безопасности на экскурсии или в походе.

Положительные результаты:

- Укрепление здоровье детей;
- Повысилось чувство товарищества и доброты, справедливого и великодушного отношения к сопернику;
- Имеется у школьников понятия о ценностях здорового образа жизни;
- Проявление творческих способностей

Проблемное поле:

Нет материальных возможностей для организации экскурсий, экспедиций и походов за приделами территории хутора

Возможные пути устранения недостатков:

В случае улучшения эпидемиологической обстановки в нашем регионе организовать экскурсий за приделами территории хутора.

8. Модуль «Профориентация»

Подготовка учеников к продолжению образования на следующей после школы ступени – одна из важнейших задач.

Необходимо, чтобы каждый ученик мог принять рациональное решение относительно дальнейшего жизненного пути согласно индивидуально - личным планам, способностям, мог правильно выбрать подходящее учебное заведение. С этой целью в 9, 10, 11 классах (классные руководители Рыковская Е.К., Иванова Н.В., Помазкова Н.М.) проведена серия классных часов «Мир профессий и профессиональный выбор», «Спрос и мода на профессии», «Прогноз рынка труда на ближайшие годы» и др., организованы были встречи с предпринимателями, с представителями лицеев и колледжей г. Шахты и г. Белая Калитва; проводились

экскурсии в Администрацию Грушево-Дубовского сельского поселения и хозяйство ИП Копылов А.А., в МУЗ Грушевскую амбулаторию, в отделение связи, на предприятия торговли и др.

Положительные результаты

Все выпускники определились с выбором профессии.

9. Модуль «Школьные медиа»

В школе имеется организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. **Районная газета «Перекресток»** на страницах которой размещаются наиболее интересные моменты жизни всех школ района, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученических самоуправлений. И наша школа не стала исключением. В печать вышло 10 статей за 2021-2022 учебный год из жизни нашей школы
2. **Школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек. Основная часть это ребята 9-11 классов.
3. **Школьная интернет-группа** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях ВКонтакте», «Одноклассники», с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы, создают презентации, ролики, клипы.
4. Организацию деятельности школьного медиацентра осуществляет руководитель внеурочной деятельности «Школьный медиацентр» по ВР Иванова Н.В.

Положительные результаты:

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Свои навыки обучающиеся демонстрировали, участвуя в конкурсах школьных медиа.

Проблемное поле:

Нет программ для организации работы медиацентра школы (платный интернет-ресурс)

Возможные пути устранения недостатков:

Приобрести программы для занятий внеурочной деятельности.

10. Модель «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-эстетическая среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего - это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее:

-источники информации;

-воспитательный потенциал;

-отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

На территории школы имеется «Школьный зимний сад», на стендах постоянно актуализируется информация в соответствии с тематикой и мероприятиями, которые проходят в учреждении. Оформление стен школы регулярно сменяющимися экспозициями - это традиция, сопровождающая многие поколения школьников. Творческие работы детей и педагогов, картины художественного смысла, фотоотчеты об интересных школьных событиях - все это страницы школьной жизни, непосредственно влияющие на создание психологического комфорта. В оформлении пространства проведения школьных праздников, конференций, церемоний участвуют и педагоги, и дети. Это показатель творческого сотрудничества детей и взрослых. Предметы интерьера - результат деятельности по направлениям внеурочной занятость обучающихся.

Праздник - это особое состояние души. Правильно подобранное оформление пространства усиливает и закрепляет эмоционально-радостный настрой.

Благоустройство пришкольной территории - это создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы, развитие творческих способностей детей, воспитание трудолюбия, формирование здорового образа жизни. Правильно организованная территория пришкольного участка – это зоны отдыха, с учетом возраста, место для практических занятий и сезонных экскурсий.

Совместная с детьми разработка и создание особой школьной символики формирует узнаваемый имидж образовательного учреждения. У школы есть свой флаг, гимн, эмблема, элементы школьной формы. Использование школьной символики сопровождает все торжественные, значимые моменты жизни школы.

Таким образом, предметно-эстетическая среда в нашей школе играет роль своеобразного банка культурных ценностей, является источником культурного развития:

-формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива;

-отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей;

-создает неповторимость, узнаваемость образовательного учреждения.

Предметно-эстетическая среда наиболее эффективно влияет на личность школьника тогда, когда ведется специальная работа, направленная на формирование и развитие у обучающихся готовности, знаний и умений правильно воспринимать и на этой основе значимо оценивать достоинства предметно-эстетической среды.

11. Модуль «Работа с родителями»

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывалась возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания, классные собрания. Большое внимание на общешкольных собраниях в этом учебном году уделялось профилактике суицидального поведения подростков, Интернет-зависимости ребят и другим вопросам, связанным с обеспечением безопасности школьников. Очень активными являются родители начальных, 5, 6 классов. По мере взросления детей увеличивается количество проблем, и, как следствие, уровень взаимодействия родителей со школой снижается.

В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «Здравствуй школа», «Последний звонок». Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета.

Положительные результаты:

1. Взаимодействие школы с родителями.

2. Повысился уровень количества родителей, обеспокоенных за успеваемость и поведение их ребенка

Проблемное поле:

1.Слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности.

2. Практически все проводилось дистанционно

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

2. Уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.

ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2022 год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы в 2022 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98%.

Дополнительное образование

В 2021-2022 учебном году деятельность дополнительного образования осуществлялась по 5 направлениям: физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, технической, естественнонаучной по 9 дополнительным

общеразвивающим общеобразовательным программам с общим количеством 9 групп 1 года обучения. Количество занимающихся составило 100 человек, что выше на уровне прошлого года. Преподавание осуществляли 5 педагогов, все на постоянной основе. По уровню образования 3 педагога имеют высшее образование (60%), 2 педагога среднее общее образование (40%) (один из них получает высшее образование). 2 педагога имеют 1 квалификационную категорию, 3 педагога не имеют квалификационную категорию. Все педагоги, имеющих квалификационную категорию по профилю «педагог дополнительногообразования».

Применялись формы: экскурсии; соревнования; интеллектуальные интернет – олимпиады; интерактивная игра; просмотр видео – лекций; компьютерное тестирование; виртуальные путешествия; видеопоздравления; диспуты; брейн-ринг; викторины; тренинги; проекты; научно-исследовательская деятельность; мастер-классы; занятия
– практикумы; встречи с интересными людьми; патриотические, календарно-обрядовые, музыкальные, игровые праздники; театрализованные представления; творческие мастерские; оформлялись выставки коллективных работ; проводились акции.

Школа предоставила учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на дополнительное образование, использовались по желанию учащихся и направлялись на реализацию различных форм ее организации (в т.ч. с использованием дистанционных технологий), отличных от урочной системы обучения.

На родительских собраниях администрацией школы проведены анкетирования, изучены запросы родителей и с учетом наших возможностей (образование педагогов, их нагрузка в школе и вне школы) составлено расписание занятий для педагогов по дополнительному образованию. Учитывая особенности развития детей младшего школьного возраста, сложности адаптационного периода у первоклассников реализуются программы, способные органично дополнить учебный процесс и помочь детям через игру и предметную деятельность развивать необходимые для обучения и полноценного развития творческие способности. Оптимизируя преемственность содержания и форм организации дополнительного образования начального, основного и среднего общего образования, в школе реализуются 3 программ курсов дополнительного образования начального общего образования, 4 программ курсов дополнительного образования основного общего образования и 2 программы курсов дополнительного образования дополнительного образования среднего общего образования в объеме 1 час в неделю (34 часа в год). Срок реализации программ курсов дополнительного образования начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования - 1 год. Название программ отражает суть деятельности, в которую включаются обучающиеся.

Программы разработаны с учетом наличия площадок их реализации: историко- краеведческий музей, библиотека, спортивный зал, классные комнаты.

В начале учебного года на административном совещании утвержден план внутренней оценки качества образования. Это позволило подводить итоги, выявлять лучших среди обучающихся и педагогов. В течение учебного года заместителем директора по ВР оформлены аналитические справки:

- по результатам проверок документации педагогов по дополнительному образованию;
- по занятости обучающихся;
- по результативности дополнительного образования;

- по прохождению программных содержаний курсов дополнительного образования

Направления внеурочной деятельности	**Реализуемые программы**
Спортивно-оздоровительное	«Аэробика»
Трудовое	«Ремесла Дона»
Проблемно-ценностное	«Лидеры», «Семицветик», «Природа Дона», «Волонтерский отря «ВЫБОР»»
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»
Общекультурное	«Калинушка», «Донцы»

С 1 января 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Юность». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- настольный теннис – 1 группа;
- аэробика – 1 группа;
- подвижные игры – 1 группы;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 45 обучающихся (49% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Учителя успешно освоили и творчески используют в своей работе интерактивные личностно- ориентированные формы и методы на занятиях дополнительного образования и распространяют положительный педагогический опыт способов реализации дополнительного образования: на педагогических Советах, на методических объединениях.

ВЫВОДЫ

В течение 2022 года разработаны структура оформления и критерии оценивания проектных работ, прослеживалась практическая направленность продуктов проектных работ. Педагоги активно работали над самообразованием и тесно сотрудничали с педагогами-психологами.

Проведённый анализ позволил выявить проблемы в деятельности:

- проведение мероприятий для педагогических работников МО на базе школы для учащихсяи педагогов других ОУ;
- обучение детей, проявляющих высокие достижения в обучении и детей с ОВЗ;
- повышение результативности участия в мероприятиях.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Грушевская СОШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Ростовской области. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ «Грушевская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.
Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.
Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.
Продолжительность уроков – 45 минут.
Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов.
Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Таблица 1. Режим образовательной деятельности

Классы	**Количество смен**	**Продолжительность урока (минут)**	**Количество учебных дней в неделю**	**Количество учебных недель в году**
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут	5	33

		(сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)		
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 1. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	102
	– начальная школа	42
	– основная школа	55
	– средняя школа	5
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	2
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	1
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 2. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Кол-во	%	Количество	%
2	10	9	90	5	50	1	10	0	0	1	10	1	10
3	14	13	92,8	5	35,7	3	21,4	0	0	1	7,1	1	7,1
4	8	8	100	3	37,5	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	32	30	93,7	13	40,6	4	12,5	0	0	2	6,3	2	6,3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,12 процента

Таблица 3. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год						Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	14	12	85,7	5	35,7	0	0	0	0	2	14,3	1	7,1
6	6	5	83,3	0	0	3	50	0	0	1	16,1	1	16,7
7	14	13	92.8	3	21,4	1	7,1	0	0	1	7,1	1	7,1
8	12	10	83,3	3	25	0	0	0	0	2	16,7	2	16,7
9	8	8	100	1	12,5	1	12,5	0	0	0	0	0	0
Итого	54	48	88,8	12	22,2	5	9,2	0	0	6	11,1	5	9,2

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,4 процента (в 2021-м был 37,3).

Таблица 4. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
11	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизились на 20 процентов (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5».

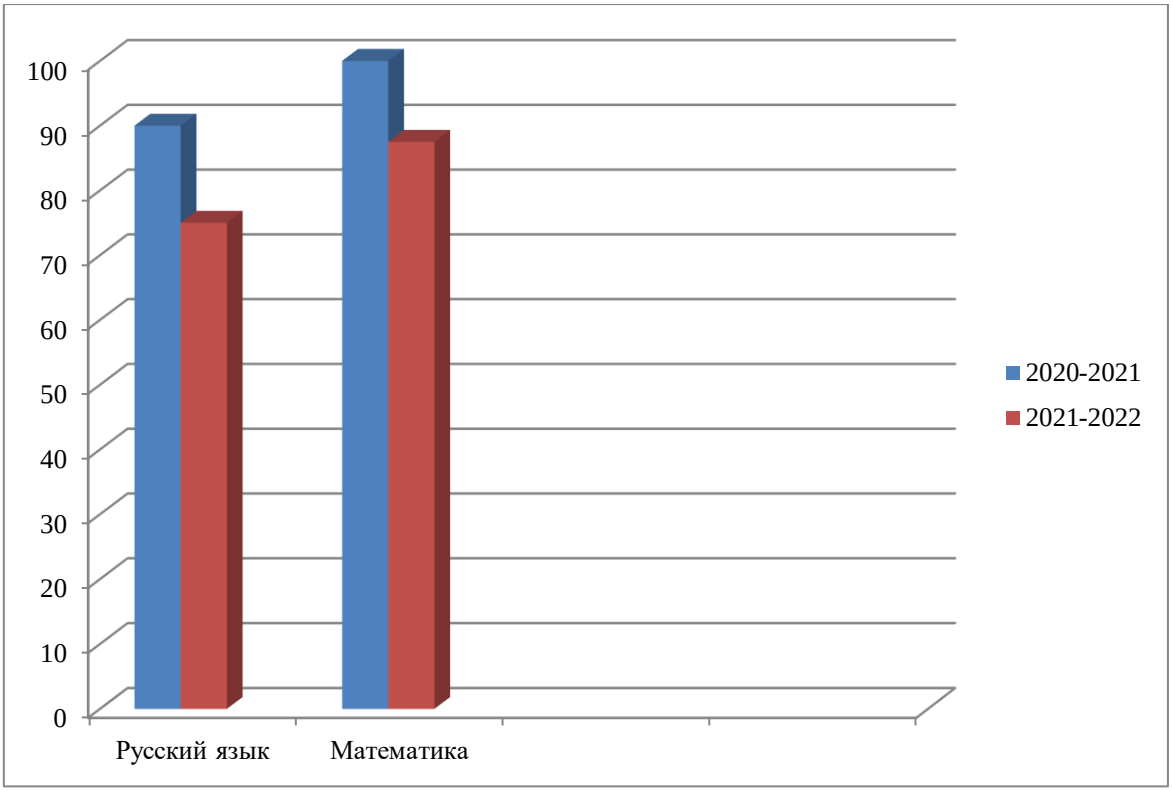
Результаты ГИА-2022

ГИА – 9

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.
В 20*21/22* учебном году в 9 классе МБОУ Грушевской СОШ обучалось *8* учеников.
Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.
Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике.
Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

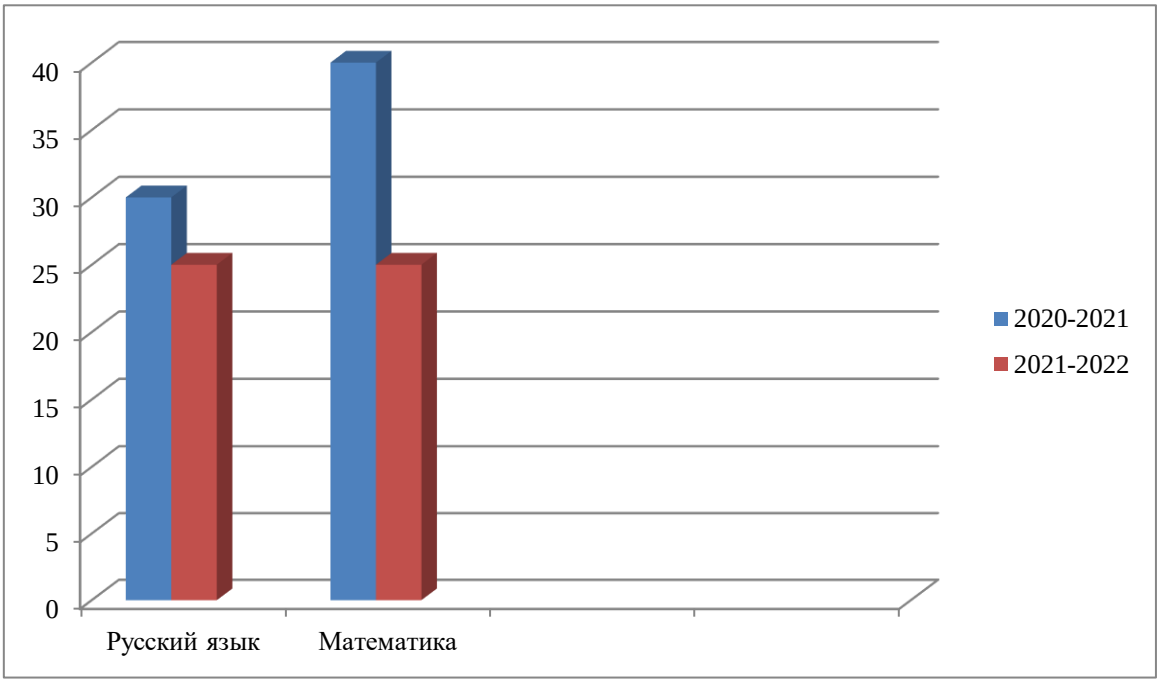
- обществознание выбрали - 8 обучающихся(100%);
- информатику – 3 обучающихся (37,5%);
- географию – 5 обучающихся (62,5%).

Итоги государственной итоговой аттестации за 2020/21 и 2021/22 учебные годы (успеваемость)



По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели успеваемости понизились (русский язык: 2021-90%, 2022-75%; математика: 2021-100%, 2022- 87,5%

Итоги государственной итоговой аттестации за 2020/21 и 2021/22 учебные годы (качество знаний)



По результатам сдачи ОГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели качества по школе также понизились: по русскому языку (в 2021 году – 30%, в 2022 году – 25%), по математике (в 2021 году – 40%, в 2022 году – 25%).

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ за *2020/21 и 2021/22*

Учебный год	**Математика**				**Русский язык**			
	Успеваемость	**Качество**	**Средний балл**	**Средняя оценка**	**Успеваемость**	**Качество**	**Средний балл**	**Средняя оценка**
2020/2021	100	40	14,4	3,5	*90*	*30*	21,7	*3,2*
2021/2022	87,5	25	13	3,3	*75*	*25*	18	*3,1*

По результатам сдачи ОГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом по школе снизился средний балл по русскому языку (2021 год – 21,7; 2022 год – 18) и по математике (2021 год – 14,4; 2022 год – 13).

Результаты ОГЭ-2022 по предметам по выбору

Предмет	**Количество учеников**	**Успеваемость**	**Качество**	**Средний балл**	**Средняя оценка**
Обществознание	8	75	12,5	17,6	2,9
География	5	80	40	17	3,2
Информатика	3	33,3	33,3	6	2,7

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2022 году выявили низкую успеваемость учеников. Учителям обществознания, информатики стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.
1 выпускница 9 класса не справилась с основным государственным экзаменом и получила неудовлетворительные оценки сразу по двум предметам (математике, информатике) и пересдавала экзамены в резервные дни основного периода. 2 обучающихся получили неудовлетворительные оценки по трем предметам и пересдавали экзамены в дополнительный (сентябрьский) период. Все обучающиеся получили основное общее образование и получили аттестаты об основном общем образовании.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Администрации МБОУ Грушевской СОШ :

1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.
1.2. Провести в декабре 2022 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах.

1.3. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в январе 2023 года.
1.4. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

2. Заместителю директора по УР Мельниковой И.А.:

2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9 класса.
2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9 классе.

3. **Руководителям предметных МО:**

Провести аналитическую работу и выявить проблемные зоны качества прохождения итоговой аттестации, чтобы целенаправленно вести обучение педагогов, помогая им качественно подготовить выпускников к успешной сдаче экзаменов;

4.Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать результаты ГИА-2022, составить план мероприятий (дорожную карту) подготовки к ГИА на 2022-2023 учебный год с графиком проведения диагностических работ;
4.2. Продолжать вести работу по повышению уровня мотивации к получению знаний у обучающихся, стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, продолжить работу над повышением качества знаний учащихся, а так же продолжить работу над повышением собственной методической грамотности.

ГИА - 11

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов

В 2022 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

В 2021-2022 учебном году в МБОУ Грушевской СОШ в 11 классе обучалась 1 ученица, которая была допущена к государственной итоговой аттестации как успешно освоившая программы среднего общего образования и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана.

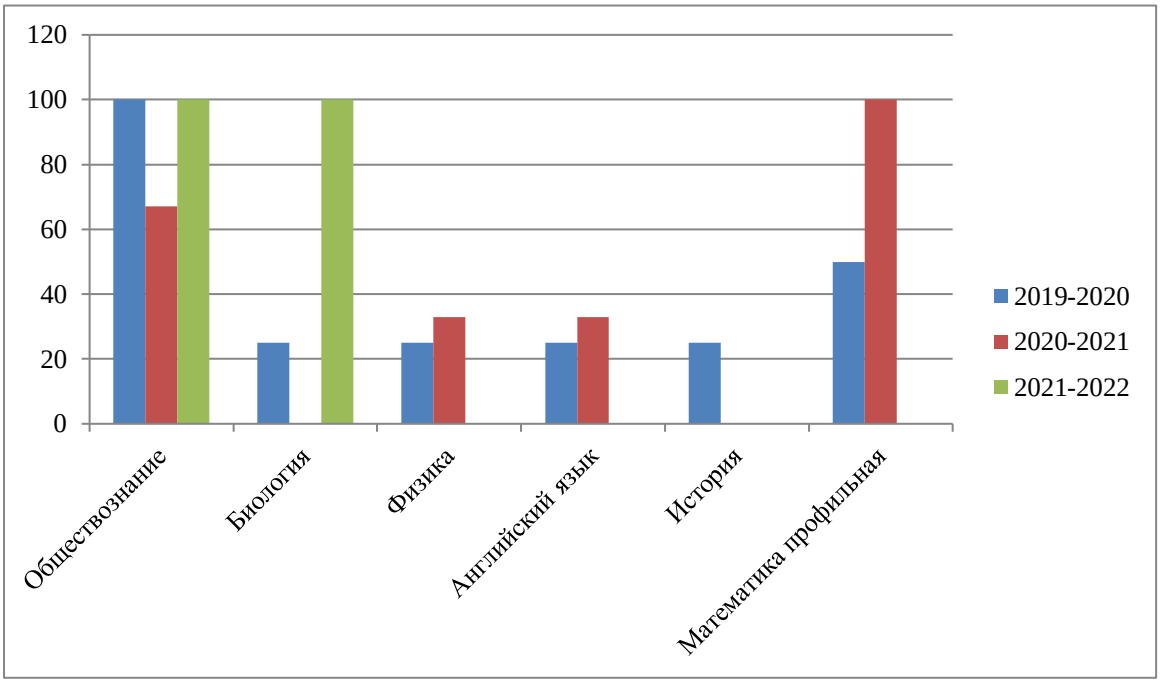
В 2021/22 учебном году выпускница 11 класса сдавала экзамены по обязательным предметам: русский язык и математика базового уровня и были выбраны для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание и биология. Результаты

государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2021-2022 учебный год представлены в таблице.

Предмет	Учитель	ФИ обучающихся	Итоги 2021-2022 учебного года	Результаты ГИА	
				Минимальная граница	Балл ЕГЭ
Русский язык	Помазкова Н.М.	Бусыгина Е.	5	24	65
Математика (базовый уровень)	Иванова Н.В.	Бусыгина Е.	5	3	5
Общество-знание	Куприянова М.Н.	Бусыгина Е.	5	42	61
Биология	Золотова С.А.	Бусыгина Е.	4	36	45

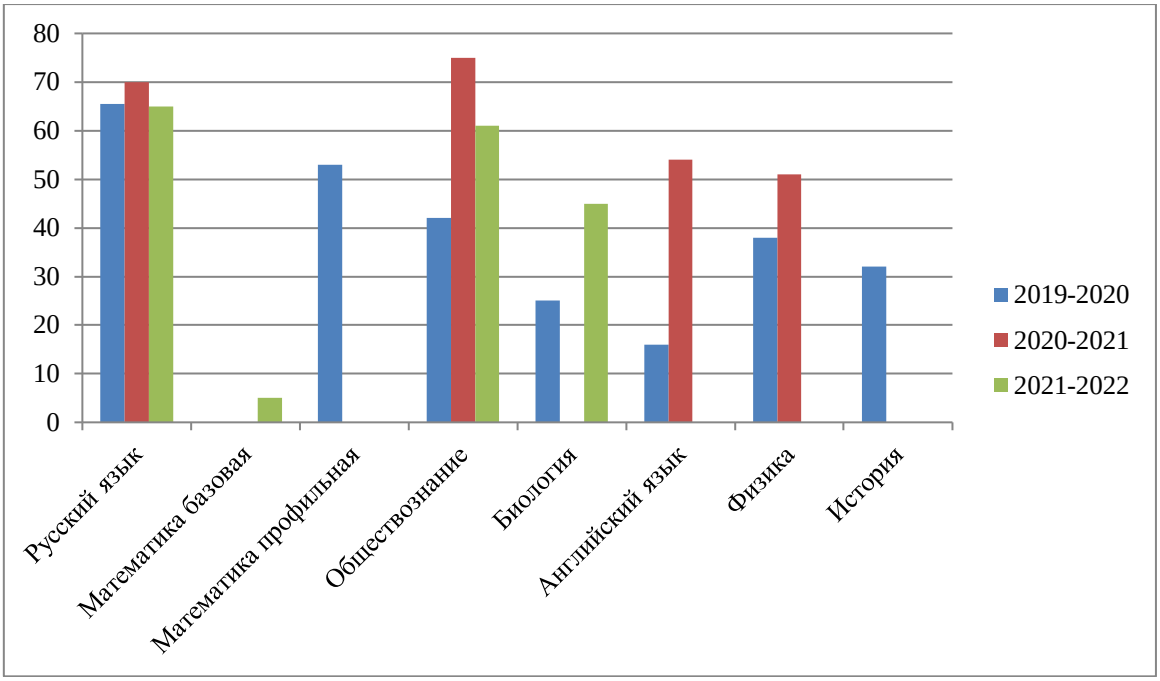
Как видно из таблицы, обучающаяся 11 класса преодолела минимальные границы по всем предметам.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2020, 2021, 2022 годы



По результатам таблицы видно, что за последние три года первым по выбору предметов является обществознание, следующие идут предметы: математика профильная, биология, физика и английский язык

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2019/20, 2020/21, 2021/22 учебные годы



По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2020 и 2021 годами по школе повысился средний балл по *биологии, но это самый низкий средний балл по результатам ЕГЭ-2022 (2020 год – 25; 2022 год – 45), по обществознанию средний балл по сравнению с 2020 годом повысился, а по сравнению с 2021 годом понизился(2020 год – 42; 2021 год – 70; 2022 год – 61).* Снизился средний балл по *русскому языку (2020 год – 65,5; 2021 год – 70; 2022 год – 65).*

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса в форме ЕГЭ

Учебный год	**Математика (базовый/профильный уровень)**	**Русский язык**
2019/20	*ЕГЭ по математике базового уровня не проводился/53*	*65,5*
2020/21	*ЕГЭ по математике базового уровня не проводился/56,3*	*70*
2021/22	*5/ Не был выбран ЕГЭ по математике профильного уровня*	*65*

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100) за 2019/20, 2020/21, 2021/22 учебные годы

Учебный год	**Предмет**	**Процент обучающихся от числа сдававших экзамен**	**Количество обучающихся, чел.**	**Наивысший балл**

Учебный год	Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
2020/21	Обществознание	*50*	1	*81*

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:
1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.
2. Заместителю директора по учебной работе Мельниковой И.А..:
2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
2.2. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
2.3. Контролировать в течение 20*22/23* учебного года подготовку к ГИА-20*23* учеников группы риска.
2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

Таблица. Количество медалистов за последние пять лет

2020	2021	2022
1	**0**	**0**

Результаты ВПР

В 2021-2022 году весенние ВПР были перенесены на осень 2022/23 учебного года. В 2022/23 учебном году Всероссийские проверочные работы проводились в *5, 6, 7, 8, 9-х* классах в соответствии с:

- письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 №02-12 «О проведении ВПР в 2022году», от 22.03.2022 №01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022 №08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года», приказами минобразования Ростовской области от 06.04.2022 N2351 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Ростовской области осенью 2022 года», от 24.08.2022 №843 «О проведении осенью 2022 года в Ростовской области ВПР в образовательных организациях, не принявших участие в ВПР весной 2022 года, приказом Отдела образования Администрации Белокалитвинского района от 29.08.2022 № 410 «О проведении Всероссийских проверочных работ осенью 2022 года на территории Белокалитвинского района, не принявших участие в ВПР весной 2022 года», приказом МБОУ Грушевской СОШ от 05.09.2022 № 273 «О проведении Всероссийских проверочных работ осенью 2022 года в МБОУ Грушевской СОШ»

КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ УЧАСТНИКОВ ОСЕННИХ ВПР2022

Наименование предметов	*5-й класс, чел.*	*6-й класс, чел.*	*7-й класс, чел.*	*8-й класс, чел.*	*9-й класс, чел.*
Русский язык	9	8	5	14	8
Математика	9	9	5	15	10
Окружающий мир	8	-	-	-	-
История	-	10	5	-	-
Обществознание	-	-	-	14	-
География	-	-	5	15	7
Биология	-	8	-	-	-
Английский язык	-	-	-	13	-
Химия	-	-	-	-	9

Вывод: в работе приняли участие 49 учеников из *52* (*94,2%*). Данный показатель позволил получить объективную оценку образовательных результатов учеников школы по тем предметам, которые были написаны в рамках ВПР в 2022/23 учебном году.

Итоги осенних ВПР-2022 в 5 классе

Обучающиеся 5 класса написали всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир

Русский язык

Класс	**Учитель**	**Итоги 2021/22 учебного года**				**Качество знаний, %**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний, %**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
5	*Куприянова М.Н.*	*0*	*4*	*5*	*0*	*44,4*	*0*	*2*	*6*	*1*	*22,2*

Вывод: *сравнительный анализ итогов 2021/22 учебного года и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 67% обучающихся; подтвердили отметку – 33% обучающихся; повысили отметку – 0% обучающихся.*

Сравнительный анализ результатов ВПР-2021 и осенних ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5 класса, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся. Но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

Класс	**Учитель**	**Итоги 2021/22 учебного года**				**Качество знаний, %**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний, %**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
5	*Иванова Н.В.*	1	4	5	0	55,5	1	5	2	1	66,6

Вывод: *сравнительный анализ итогов 2021/22 учебного года и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 11% обучающихся; подтвердили отметку – 56% обучающихся; повысили отметку – 33% обучающихся.*

Окружающий мир

Класс	**Учитель**	**Итоги 2021/22 учебного года**				**Качество знаний, %**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний, %**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
5	*Золотова С.А.*	2	3	3	0	62,5	0	6	2	0	75

Вывод: *сравнительный анализ итогов 2021/22 учебного года и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 25% обучающихся; подтвердили отметку – 62,5% обучающихся; повысили отметку – 12.5% обучающихся.*

Итоги осенних ВПР-2022 в 6 классе

Обучающиеся 6 класса написали всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: русский язык, математика, биология, история

Русский язык

Класс	**Учитель**	**Итоги 2021/22 учебного года**				**Качество знаний, %**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний, %**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
6	Помазкова Н.М.	1	4	3	0	62,5	1	3	3	1	50

Вывод: *сравнительный анализ итогов 2021/22 учебного года и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 37,5% обучающихся; подтвердили отметку – 50% обучающихся; повысили отметку – 12,5% обучающихся.*

Математика

Класс	**Учитель**	**Итоги 2021/22 учебного года**				**Качество знаний, %**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний, %**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
6	Ситникова А.С.	2	3	4	0	55,6	0	4	4	1	44,4

Вывод: *сравнительный анализ итогов 2021/22 учебного года и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 44,4% обучающихся; подтвердили отметку – 55,6% обучающихся; повысили отметку – 0% обучающихся.*

История

Класс	**Учитель**	**Итоги 2021/22 учебного года**				**Качество знаний, %**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний, %**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
6	Игнатова О.В.	3	3	4	0	60	2	2	6	0	40

Вывод: *сравнительный анализ итогов 2021/22 учебного года и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 30% обучающихся; подтвердили отметку – 70% обучающихся; повысили отметку – 0% обучающихся.*

Биология

Класс	**Учитель**	**Итоги 2021/22 учебного года**				**Качество знаний, %**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний, %**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
6	Золотова С.А.	2	3	3	0	62,5	0	4	4	0	50

Вывод: *сравнительный анализ итогов 2021/22 учебного года и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 37,5% обучающихся; подтвердили отметку – 62,5% обучающихся; повысили отметку – 0% обучающихся.*

Итоги осенних ВПР-2022 в 7 классе

Обучающиеся 7 класса написали всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: русский язык, математика – обязательные предметы; география, история – на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	**Учитель**	**Итоги 2021/22 учебного года**				**Качество знаний, %**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний, %**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
7	Куприянова М.Н.	3	0	2	0	60	3	0	1	1	60

Вывод: *сравнительный анализ итогов 2021/22 учебного года и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 60% обучающихся; подтвердили отметку – 20% обучающихся; повысили отметку – 20% обучающихся.*

Математика

Класс	**Учитель**	**Итоги 2021/22 учебного года**				**Качество знаний, %**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний, %**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
7	Мельникова И.А.	3	0	2	0	60	3	0	1	1	60

Вывод: *сравнительный анализ итогов 2021/22 учебного года и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 60% обучающихся; подтвердили отметку – 20% обучающихся; повысили отметку –2 0% обучающихся.*

История

Класс	**Учитель**	**Итоги 2021/22 учебного года**				**Качество знаний, %**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний, %**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
7	Помазкова Н.М.	3	1	1	0	80	3	1	0	1	80

Вывод: *сравнительный анализ итогов 2021/22 учебного года и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 20% обучающихся; подтвердили отметку – 80% обучающихся; повысили отметку – 0% обучающихся.*

География

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 учебного года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Титова Л.В.	3	1	1	0	80	2	2	1	0	80

Вывод: *сравнительный анализ итогов 2021/22 учебного года и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 20% обучающихся; подтвердили отметку – 80% обучающихся; повысили отметку – 0% обучающихся.*

Итоги осенних ВПР-2022 в 8 классе

Обучающиеся 8 класса написали всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: русский язык, математика, английский язык – обязательные предметы, география, обществознание – на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 учебного года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Помазкова Н.М.	2	4	7	1	42,8	1	4	7	2	35,7

Вывод: *сравнительный анализ итогов 2021/22 учебного года и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 20% обучающихся; подтвердили отметку – 80% обучающихся; повысили отметку – 0% обучающихся.*

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 учебного года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Мельникова И.А.	2	4	9	0	40	1	3	9	2	26,6

Вывод: *сравнительный анализ итогов 2021/22 учебного года и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 28,6% обучающихся; подтвердили отметку – 71,4% обучающихся; повысили отметку – 0% обучающихся.*

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 учебного года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Рыковская Е.К.	1	4	8	0	35,7	0	3	9	1	23

Вывод: *сравнительный анализ итогов 2021/22 учебного года и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 28,6% обучающихся; подтвердили отметку – 64,4% обучающихся; повысили отметку – 0% обучающихся.*

География

Класс	**Учитель**	**Итоги 2021/22 учебного года**				**Качество знаний, %**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний, %**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
8	Титова Л.В.	2	4	9	0	40	1	3	9	2	26,6

Вывод: *сравнительный анализ итогов 2021/22 учебного года и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 33,4% обучающихся; подтвердили отметку – 66,6% обучающихся; повысили отметку – 0% обучающихся.*

Обществознание

Класс	**Учитель**	**Итоги 2021/22 учебного года**				**Качество знаний, %**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний, %**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
8	Костылева Я.С.	2	4	8	0	42,8	0	4	8	2	28,6

Вывод: *сравнительный анализ итогов 2021/22 учебного года и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 28,6% обучающихся; подтвердили отметку – 71,4% обучающихся; повысили отметку – 0% обучающихся.*

Итоги осенних ВПР-2022 в 9 классе

Обучающиеся 9 класса написали всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: русский язык, математика – обязательные предметы, география, химия – на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	**Учитель**	**Итоги 2021/22 учебного года**				**Качество знаний, %**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний, %**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
9	Куприянова М.Н.	0	3	5	0	37,5	0	2	4	2	25

Вывод: *сравнительный анализ итогов 2021/22 учебного года и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 37,5 % обучающихся; подтвердили отметку – 62,5% обучающихся; повысили отметку – 0% обучающихся.*

Математика

Класс	**Учитель**	**Итоги 2021/22 учебного года**				**Качество знаний, %**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний, %**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
9	Иванова Н.В.	2	3	4	1	50	1	1	7	1	20

Вывод: *сравнительный анализ итогов 2021/22 учебного года и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 40% обучающихся; подтвердили отметку – 60% обучающихся; повысили отметку – 0% обучающихся.*

География

Класс	**Учитель**	**Итоги 2021/22 учебного года**				**Качество знаний, %**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний, %**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
9	Титова Л.В.	1	3	3	0	57	1	3	3	0	57

Вывод: *сравнительный анализ итогов 2021/22 учебного года и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 0% обучающихся; подтвердили отметку – 100% обучающихся; повысили отметку – 0% обучающихся.*

Химия

Класс	**Учитель**	**Итоги 2021/22 учебного года**				**Качество знаний, %**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний, %**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
9	Золотова С.А.	2	2	4		44,4	2	4	3	0	66,6

Вывод: *сравнительный анализ итогов 2021/22 учебного года и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 0% обучающихся; подтвердили отметку – 77,7% обучающихся; повысили отметку – 33,3% обучающихся.*

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСЕННИХ ВПР2022

Анализ результатов осенних ВПР-2022 по сравнению с прошлым учебным годом показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку в 5классе, математике, английскому языку в 8 классе и математике 9 класс. Положительная динамика наблюдается по математике и окружающему языку в 5 классе, по химии в 9 классе. Стабильно высокие показатели качества знаний по результатам осенних ВПР- 2022 в 7 классе.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Обсудить результаты осенних ВПР2022 на педагогическом совете, в срок до 03.11.2022.
2. Руководителям ШМО:
   - провести содержательный анализ результатов весенних ВПР по классам и подготовить подробный отчет, если школьники написали проверочные работы по всем предметам, за которые отвечает методическое объединение, в срок до 28.10.2022;
   - выявить неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам, по которым прошли ВПР осенью 2022 года, в срок до 28.10.2022;
   - разработать для учителейпредметников методические рекомендации, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях учащихся по тем предметам, по которым прошли ВПР 2022 года, в срок до 03.11.2022.
3. Классным руководителям 5, 6, 7, 8,9-х классов довести до сведения родителей результаты осенних ВПР, в срок до 28.10.2022.

4. Учителям-предметникам:
- проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предметам, по которым прошли ВПР осенью 2022 года, в срок до 31.10.2022;
- скорректировать рабочие программы на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов осенних ВПР и выявленных проблемных тем, в срок до 03.11.2022;
- внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения, в течение 2022/23 учебного года;
- при подготовке учащихся к написанию весенних ВПР2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания, в течение 2022/23 учебного года;
- использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, в течение 2022/23 учебного года.

5. Учесть результаты осенних ВПР2022 при планировании ВСОКО на *2022/*23 учебный год.
6. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка и математики в 5,8 и 9-х классах.
7. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся в срок до 18.11.2022.
8. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.
9. Отметить работу Куприянову М.Н., учителя русского языка и литературы, Помазкову Н.М., учителя истории, Золотову С.А., учителя химии, по повышению качества знаний обучающихся *7,*9-х классов, в течение 2022/23 учебного года.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В соответствии с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников, утвержденным приказом №1252 Минобрнауки РФ от 18.11.2013г., приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №675 от 11.10.2021г. «О проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году и формах отчетности», планом работы Отдела образования Администрации Белокалитвинского района, планом работы МБОУ Грушевской СОШ и с целью отбора кандидатов для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в период с 01 по 30 октября 2022 года были проведены предметные олимпиады (школьный этап) по следующим дисциплинам: русский язык, литература, английский язык, математика, информатика, биология, физика, химия, история, физкультура.

Всего приняло участие в школьном этапе предметных олимпиад 42 человека, из них 16 обучающихся 5 – 6 классов, 12 обучающихся 7 – 8 классов, и 7 учеников 9 – 11 классов. Результаты школьного этапа предметных олимпиад представлены в Таблице 1

Таблица 1

Предмет		*Школьный тур*			*Примут участие в муниципаль-ном туре*
		Кол-во участников	*Кол-во победителей*	*Кол-во призеров*	
1	Английский язык	16	3	2	0

2	Биология	8	0	2	0
3	География				
4	Информатика	5	0	2	0
5	История	8	0	2	0
6	Литература	12	0	2	0
7	Математика	19	2	4	0
8	Искусство (МХК)				
9	Обществознание				
10	ОБЖ				
11	Право				
12	Русский язык	16	4	3	2
13	Технология				
14	Физика	10	0	1	0
15	Физическая культура	36	0	6	0
16	Химия	7	0	2	0
17	Экономика				
18	Немецкий язык				
	Итого:	42	9	26	2

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам: Золотовой С.А. (учитель химии, биологии), Ситниковой А.С. (учитель физики), Цветовой И.А. (учитель ОБЖ, физкультуры), Игнатовой О.В. (учитель истории, обществознания) вести систематическую целенаправленную работу с одаренными и имеющими высокий уровень мотивации к обучению учениками с целью подготовки и участия этих обучающихся в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников.
2. Учителям-предметникам: М.Н. Куприяновой, Н.М. Помазковой, Е.К. Рыковской, Н.В. Ивановой, Я.С. Костылевой продолжать работу с одаренными обучающимися с целью повышения их образовательного уровня и дальнейшего участия во всех этапах ВОШ.
3. Руководителю ШМО учителей начальных классов Е.И. Золотовой организовать участие обучающихся 2 – 4 классов в школьном этапе ВОШ в 2022-2023 учебном году.
4. Руководителям школьных методобъединений: Е.И.Золотовой, М.Н. Куприяновой, А.С.Ситниковой планировать и проводить в течение 2021-2022 учебного года онлайн-олимпиады для обучающихся с целью расширения образовательного кругозора школьников и подготовки их к олимпиадам в 2022 – 2023 учебном году.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	**Основная школа**				**Средняя школа**				
	Всего	**Перешли**	**Перешли**	**Поступили в**	**Всего**	**Поступили в**	**Поступили в**	**Устроились на**	**Пошли на**

		в 10-й класс Школы	в 10-й класс другой ОО	профессиональную ОО		вузы	профессиональную ОО	работу	срочную службу по призыву
2020	59	1	0	12	2	1	1	0	0
2021	57	4	0	10	3	3	0	0	0
2022	58	2	0	18	1	0	1	0	0

В 2022 году 98 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Грушевская СОШ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Грушевская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 134 респондент (80% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 процентов.

3. Психологический комфорт в ОО – 92 процента.
4. Деятельность администрации – 91 процент.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.
Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 16 педагога, из них 16 – внутренних совместителей. Из них три человека имеет среднее специальное образование и 1 педагог обучается в педагогическом университете.

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Грушевская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Грушевская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Грушевская СОШ» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2022 году нет активности учителей в профессиональных конкурсах.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Грушевская СОШ» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ «Грушевская СОШ» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Грушевская СОШ» составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.
Средний уровень посещаемости библиотеки – 27 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе все классы и оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- интерактивными досками
- компьютерами
- принтерами

Оборудован спортивный зал.. Столовая находится в отдельном здании, оборудована всем необходимым инвентарем и оборудованием..

Спортивная площадка оборудована частично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Грушевская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 87 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 100 процентов оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 75 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Грушевская СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	100
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	40
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	55
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4»	человек	30 (31%)

и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	(процент)	
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	65
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (10%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	47 (46%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	87 (85%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	15
– с высшим образованием		12
– высшим педагогическим образованием		10
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30 (58%)
– с высшей		5 (33%)
– первой		4 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		2 (12%)
– больше 30 лет		13 (88%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)

− до 30 лет		2 (13%)
− от 55 лет		10 (66%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (93%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,41
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
− рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		1
− медиатеки		0
− средств сканирования и распознавания текста		1
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		1
− системы контроля распечатки материалов		1
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	102 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,7

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам

повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Грушевская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.