

**Отчет
о самообследовании
МБОУ Грушевской СОШ
за 2018 год**

Принято:
Педагогическим советом
МБОУ Грушевской СОШ
Протокол № 4 от 05.04.2019г.

Утверждаю:
Директор МБОУ Грушевской СОШ
Л.В.Титова
Приказ № 74 от 05.04.2019г.



Раздел 1. Аналитическая часть

1. Общие сведения

1.1. Общая характеристика МБОУ Грушевской СОШ

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Грушевская средняя общеобразовательная школа
Краткое наименование учреждения	МБОУ Грушевская СОШ
Юридический адрес учреждения	347016 Ростовская область, Белокалитвинский район, х. Грушевка, ул. Центральная. 34-А 347016 Ростовская область, Белокалитвинский район, х. Грушевка, ул. Учительская, 2б
Фактический адрес учреждения	347016 Ростовская область, Белокалитвинский район, х. Грушевка, ул. Центральная. 34-А 347016 Ростовская область, Белокалитвинский район, х. Грушевка, ул. Учительская, 2б
Телефон	8928-141-94-53
Электронная почта	mougrushevka-s@yandex.ru
Адрес сайта учреждения	grush.dkobr.ru
Администрация: Директор организации Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР	Титова Лариса Васильевна Мельникова Ирина Александровна Иванова Наталья Викторовна
Информация об учредителе	Отдел образования Администрации Белокалитвинского района Адрес: 347042, Ростовская область, г. Белая Калитва, л. Чернышевского, 12
Лицензия	Выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области № 2827 от 13.09.2012г.
Свидетельство об аккредитации	Выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области № 2196 от 14.05.2013г.
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 7.30 час. До 18.00 час.
Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование
Органы самоуправления	Педагогический совет Управляющий совет Общее собрание работников Учреждения

2. Система управления организации

Управление в МБОУ Грушевской СОШ осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

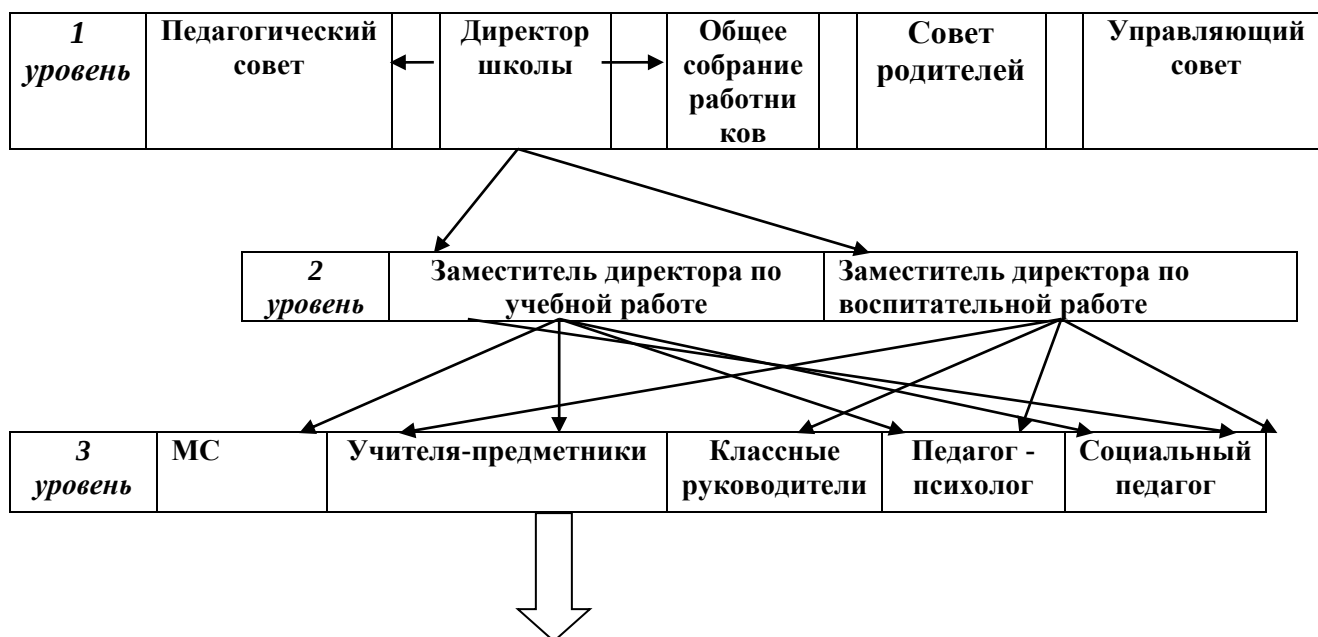
Органы управления образовательным учреждением:

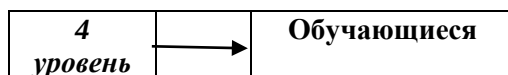
- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет
- Управляющий совет
- Методический совет

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ Грушевской СОШ.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей (законных представителей), учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом:





Общее собрание работников является коллегиальным органом управления и функционирует в целях реализации законного права работников Учреждения на участие в управлении Учреждением, осуществления на деле принципа коллегиальности управления Учреждением. Общее собрание образуют работники Учреждения всех категорий и должностей, для которых Учреждение является основным местом работы, в том числе – на условиях неполного рабочего дня.

Компетенция Общего собрания:

- определение основных направлений деятельности Учреждения, перспективы его развития;
- принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- принятие Устава Учреждения, внесенных изменений и дополнений к нему;
- принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения, включая инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда;
- осуществление контроля за соблюдением безопасных и здоровьесберегающих условий обучения и воспитания обучающихся в Учреждении, принятие мер к их улучшению;
- рассмотрение предложений Учредителя или Директора Учреждения о реорганизации, изменении типа Учреждения или о его ликвидации;
- рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- принятие Положения о социальной поддержке работников Учреждения и решения о социальной поддержке работников Учреждения;
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников;
- избрание представителей работников в органы и комиссии Учреждения;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, принятых Общим собранием работников к своему рассмотрению либо вынесенных на его рассмотрение Директором Учреждения.

Педагогический совет образовательной организации является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательной деятельностью. Педагогический совет создаётся для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности.

Компетенция Педагогического совета образовательной организации:

- выполнение государственной политики по вопросам образования;
- совершенствование организации образовательной деятельности образовательной организации;
- принятие нормативно – правовых актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования;
- разработка и принятие образовательных программ образовательной организации;
- принятие решения о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам;
- определение основных направлений развития образовательной организации, повышения качества и эффективности образовательной деятельности;
- принятие решений об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством;
- принятие решений о прохождении промежуточной аттестации обучающихся;
- принятие решений о переводе из класса в класс, о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся, о награждении обучающихся;
- принятие решений о прохождении государственной итоговой аттестации;
- принятие решений о выдаче документов государственного образца об образовании;
- принятие решений о поощрении обучающихся;

- внедрение в практику работы образовательной организации достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- участие в определении режима занятий обучающихся;
- принятие решений о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды (стиля одежды) обучающихся;
- участие в поддержке общественной инициативы по совершенствованию и развитию обучения и воспитания детей и молодёжи, творческого поиска педагогических работников;
- осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательной деятельности.

Управляющий совет образовательной организации – коллегиальный орган управления, который является некоммерческой общественной организацией, добровольно созданной гражданами, заинтересованными во всесторонней помощи, поддержке и содействии Учреждению во всех сферах его деятельности. Попечительский совет не является юридическим лицом и действует на основании Устава образовательной организации и Положения об Управляющем совете. В своей деятельности Управляющий совет подотчетен Общему собранию работников и совету родителей. Целью деятельности Управляющего совета являются:

- всемерная всесторонняя поддержка образовательной организации, в том числе финансовая и материальная;
- содействие, стимулирование, информация и пропаганда его деятельности;
- правовое обеспечение, защита и поддержка прав и интересов образовательной организации, его обучающихся и работников;
- привлекает средства пожертвований на уставную деятельность образовательной организации;
- осуществляет контроль за целевым использованием привлеченных пожертвований;
- согласует с Директором образовательной организации основные направления своей работы;
- содействует организации деятельности образовательной организации путём консультирования работников образовательной организации, информационной поддержки проводимых образовательной организации мероприятий, содействия защите прав и интересов образовательной организации и другими способами.

Методический совет

Цель деятельности Методического совета

- организация методического обеспечения образовательного процесса.

Задачи деятельности Методического совета:

- руководство методической и инновационной работой педагогического коллектива школы,
- методическое обеспечение деятельности и развития школы, направленное на повышение качества образования, совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности школьных методических объединений, учителей, педагогических работников;
- проведение первичной экспертизы стратегических документов школы (программ развития, рабочих программ учебных предметов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, учебных планов);
- внесение предложений по совершенствованию деятельности органов управления школы и участие в реализации этих предложений, анализ результатов педагогической деятельности, выявление и предупреждение затруднений учителей и педагогических работников, осуществление анализа образовательного процесса;
- изучение результативности работы отдельных педагогов, творческих и проблемных групп, получение объективных данных о результатах образовательного процесса, разработка методических рекомендаций педагогам с целью организации деятельности по повышению эффективности и результативности их труда, роста профессионального мастерства, обеспечение методического сопровождения образовательных программ, разработка учебных, методических и дидактических материалов, организация инновационной, опытно-экспериментальной и проектной деятельности педагогического коллектива, направленной на освоение новых педагогических технологий, разработку программ, методических материалов, организация деятельности по повышению профессиональной квалификации педагогических работников, стимулирование

инициативы и активизация деятельности членов педагогического коллектива в проектно-исследовательской и другой творческой деятельности, направленной на совершенствование, обновление и развитие образовательного процесса; выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта, в средствах массовой информации, Интернете с целью использования имеющегося опыта другими образовательными учреждениями, организации взаимодействия с другими образовательными учреждениями и обмена опытом и передовыми технологиями в области образования и воспитания.

3. Образовательная деятельность

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Грушевской средней общеобразовательной школы фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы.

Ссылка на сайте образовательного учреждения: Учебный план для МБОУ Грушевской СОШ на 2017 -18 и 2018-19 учебный год:

<http://grush.bkobr.ru/attachments/article/1248/Uchebny%60i%60%20plan%20dlia%201-4%20classov%20na%202018-2019uch.g..PDF> - 1 – 4 классы

<http://grush.bkobr.ru/attachments/article/1247/Uchebny%60i%60%20plan%20dlia%205-8%20classov%20na%202018-2019%20uchs.g..PDF> – 5 – 8 классы

<http://grush.bkobr.ru/attachments/article/1246/Uchebny%60i%60%20plan%20dlia%209%20classa%20na%202018-2019uch.g..PDF> – 9 класс

<http://grush.bkobr.ru/attachments/article/1245/Uchebny%60i%60%20plan%20dlia%2010%20classa%20na%202018-2019uch.g..PDF> 10 класс.

Ссылка на сайте образовательного учреждения: Учебный план для надомного обучения на 2017-18 и 2018-19 учебный год:

<http://grush.bkobr.ru/attachments/article/1245/Uchebny%60i%60%20plan%20dlia%2010%20classa%20na%202018-2019uch.g..PDF> надомное обучение

Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям (законным представителям) постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с региональными праздничными днями. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

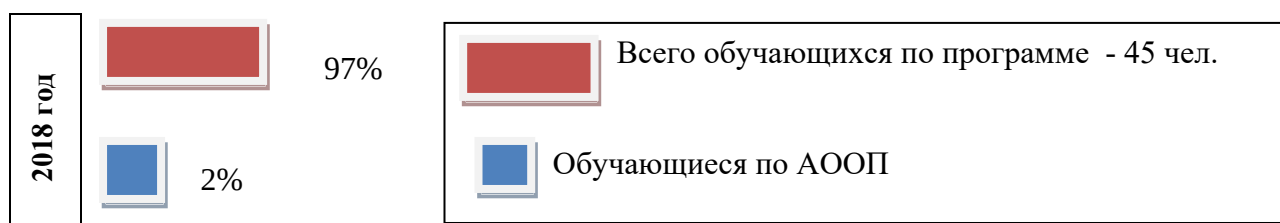
Направление образовательной деятельности:

№	Уровень (ступень образования)	Направленность	Вид программы	Срок освоения
1.	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	основная	4 года
2.	Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования	основная	5 лет
3.	Среднее общее образование	Общеобразовательная программа среднего общего образования	основная	2 года
4.	Общеобразовательная программы	Социальное направление	дополнительная	1 год
	Общеобразовательная программа	Общеинтеллектуальное направление	дополнительная	1 год
	Общеобразовательная программа	Общекультурное направление	дополнительная	1 год
	Общеобразовательная программа	Спортивно-оздоровительное направление	дополнительная	1 год
	Общеобразовательная программа	Духовно-нравственное направление	дополнительная	1 год

Основная образовательная программа начальной школы:

<http://grush.bkobr.ru/attachments/article/1022/Binder1.pdf>

ООП НОО



Основная образовательная программа основной школы:

<http://grush.bkobr.ru/attachments/article/1021/Binder1.pdf>

<http://grush.bkobr.ru/attachments/article/1020/Binder1.pdf>



Основная образовательная программа средней школы:

<http://grush.bkobr.ru/attachments/article/1019>

ООП СОО



Направление дополнительного образования, которые осваивали обучающиеся



Ссылка на сайте образовательного учреждения: Учебный план дополнительного образования на 2017-18 и 2018-19 учебный год:

<http://grush.bkobr.ru/attachments/article/1247/Uchebny%60i%60%20plan%20dlia%205-8%20classov%20na%202018-2019%20uchs.g..PDF>

В течение 2018 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось обучающимся 1-8-х классов, которые обучались по ФГОС второго поколения. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло обучающимся и их родителям (законным представителям) постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Увеличение контингента учащихся в ОУ не происходит, численность стабильно уменьшается.

Режим занятий: ссылка на сайте образовательного учреждения –

Календарный учебный график образовательного учреждения: ссылка на сайте образовательного учреждения -

<http://grush.bkobr.ru/attachments/article/1271/Kalendarny%60i%60%20uchebny%60i%60%20grafik%20na%202018-2019%20uchebny%60i%60%20god.PDF>

Как родители оценивают школу



Положительно – 78 %



Высказывают пожелания – 12%



Формулируют претензии – 4%



Отрицательно – 0,5%

4. Содержание и качества подготовки обучающихся

Результаты промежуточной аттестация

Анализ промежуточной аттестации обучающихся за отчетный период показывает, что результаты обучающихся школы соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФБУП.

Промежуточную аттестацию прошли обучающиеся 2 – 11 классов в количестве 110 человек

Таблица 1

<i>Всего обучающихся</i>	<i>2-4 классы</i>	<i>5-9 классы</i>	<i>10-11 классы</i>
114 чел.	34чел.	63 чел.	3 чел.

Таблица 2

<i>Всего обучающихся</i>	<i>Получают образование в очной форме</i>	<i>В форме семейного образования</i>	<i>На домашнем обучении</i>
114 чел.	112 чел.	9 чел.	2 чел.
	<i>Успешно прошли промежуточную аттестацию:</i>		
	89 чел.	9 чел.	2 чел.

Не прошли промежуточную аттестацию 9 человека обучающихся

<i>№ п/п</i>	<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>
1.	2	Русский язык
		Математика
		Английский язык
2.	3	Русский язык
		Математика
		Английский язык
3.	4	Русский язык
		Литературное чтение
		Математика
4.	5	Русский язык
		Английский язык
5.	5	Математика

		Русский язык
		Английский язык
6.	7	Русский язык
		Литература
		Английский язык
		Алгебра
		Геометрия
		География
7.	7	Русский язык
		Английский язык
		Алгебра
		Физика
8.	7	Русский язык
		Литература
		Английский язык
		Алгебра
9	7	Геометрия
		Физика
		Английский язык

По заявлению родителей (законных представителей) оставлены по повтроное обучение – 8 чел., условно переведены в следующий класс – 2 чел. В соответствии с п.п. 5, 6 ст.58 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающимся, имеющим академическую задолженность созданы условия для повторного прохождения промежуточной аттестации и в сентябре обучающиеся успешно прошли промежуточную аттестацию.

Выводы:

1. Успешно прошли промежуточную аттестацию в начальной школе 31 человек (без учета учеников 1 класса), что составляет 91% всех обучающихся 2 – 4 классов и 57 человек обучающихся 5 – 9 классов, что составляет 91% от числа учеников 5 – 9 классов, в 11 классах успешно прошли промежуточную аттестацию 100% обучающихся.

Статистика за три календарных года:

Промежуточная аттестация

Уровень образования	2016 год		2017 год		2018 год	
	УО%	КО%	УО%	КО%	УО%	КО%
Начальное общее образование	100	48	98	46	94	47
Основное общее образование	100	38	92	36	92	34
Среднее общее образование	100	100	100	100	100	55

Результаты государственной итоговой аттестации

ОГЭ

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса 2018 года прошла в установленные сроки. Благодаря проведённой подготовительной работе все участники образовательного процесса владели информацией о порядке и формах проведения государственной итоговой аттестации, своевременно были созданы базы данных по участникам ГИА. Но не все обучающиеся 9 класса успешно выдержали государственную итоговую аттестацию, из 14 человек не прошел государственную итоговую аттестацию 1 ученик. Но в дополнительные сроки в сентябре ученик успешно прошел ГИА и получил аттестат об основном общем образовании.

№ п/п	ПРЕДМЕТ	Всего обучающихся	Допущено к аттестации по предмету	Сдало	ВЫДЕРЖАЛИ ИТОГОВУЮ АТТЕСТАЦИЮ			
					Уровень обученности	%	Уровень качества образования	%
1.	Алгебра	14	14	13	«2»-1	92	«5»-0 «4»-5 «3»-8	35,7
2.	Геометрия	14	14	13	«2»-1	92	«5»-1 «4»-6 «3»-6	50
2.	Русский язык	14	14	13	«2»-1	92	«5»-2 «4»-3 «3»-8	38
3.	Обществознание	14	13	13	«2»-0	100	«5»-0 «4»-4 «3»-5	44
4.	Литература	14	1	1	«2»-0	100	«5»-0 «4»-2	100
5.	География	14	12	12	«2»-0	100	«5»-2 «4»-6 «3»-4	58

Государственную аттестацию проходила ребенок-инвалид, который успешно прошел ГИА.
Вывод:

Школа обеспечила выполнение Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Однако существуют недостатки при подготовке к ГИА.

Причинами являются:

1. Недостаточное применение учителями активных форм обучения, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся.
2. Недостатки в планировании индивидуальной и дифференцированной работы на уроке.
3. Низкая учебная мотивация отдельных обучающихся 9 класса.
4. Отсутствие контроля со стороны родителей (законных представителей за учебной деятельностью некоторых обучающихся.

ЕГЭ

Государственную аттестацию за курс среднего общего образования проходили – 3 человека.
Итоговое сочинение написали все обучающиеся.

Обязательные предметы

Результаты ЕГЭ в 2018г. по русскому языку

Минимальный балл	Полученный балл
24	87
24	71
24	67

Результаты ЕГЭ в 2018г. по математике

Минимальный балл	Полученный балл
24	87
24	71
24	67

Предметы по выбору

Результаты ЕГЭ в 2018г. по обществознанию

Проходили аттестацию – 2 чел.

Минимальный балл	Полученный балл
42	47
42	69

Результаты ЕГЭ в 2018г. по истории

Проходили аттестацию – 1 чел.

Минимальный балл	Полученный балл
32	45

Результаты ЕГЭ в 2018г. по литературе

Проходили аттестацию – 2 чел.

Минимальный балл	Полученный балл
32	68
32	36

Результаты ЕГЭ в 2018г. по английскому языку

Проходили аттестацию – 1 чел.

Минимальный балл	Полученный балл
20	69

Вывод:

Наилучший способ подготовки к любой аттестации, в какой бы форме она ни проводилась, это упорный труд на протяжении всего процесса обучения. С первых этапов нацеливать школьников на то, что подготовка к итоговой аттестации - это тяжелый, сложный труд, где нет случайностей. Выпускникам необходимо осознать, понять, что результат будет только тогда, когда будут устранены все отвлекающие факторы. Не нужно надеяться на случайную удачу в виде легкого варианта, возможностью воспользоваться телефоном или ещё чем-то другим. Необходимо много работать.

Это должны уяснить не только обучающиеся, но и их родители (законные представители). Поэтому необходимо учителям-предметникам, классным руководителям тесно сотрудничать по подготовке к ЕГЭ.

Количество выданных аттестатов

Уровень образования	Количество выданных аттестатов	Количество аттестатов с отличием	Золотая медаль
ООО 9 класс	14	0	
СОО 11 класс	3		1

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников за 2018 календарный год

	24 чел.	Победители и призеры школьного этапа
	3 чел.	Победители и призеры муниципального этапа
	0 чел.	Победители и призеры регионального этапа
		Победители и призеры международного этапа

5. Востребованности выпускников

Сведения о занятости обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2018 года

Всего выпускников 9 класса	из них продолжают получение общего образования		
	В 10 классе ОУ	Колледжи	Лицеи
14 чел.	7 чел.	6 чел.	1 чел.

Сведения о занятости обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования в 2018 года

Всего выпускников 11 класса	из них продолжают получение общего образования	
	В высших учебных заведениях	Колледжи
3 чел.	2 чел.	1 чел.

6. Внутренняя система оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители).

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников обучающимися,
- ведения тетрадей обучающимися начальной школы,

Ведения тетрадей обучающихся 5-11 классов по предметам естественно-математического цикла.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения обучающихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Изучено состояние преподавание ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры») в 4 классе, внеурочной деятельности в начальной школе. Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

7. Кадровое обеспечение

В 2018 году педагогический коллектив школы продолжил работу по реализации приоритетного национального проекта «Образование», Программы развития МБОУ Грушевской СОШ на 2016 – 2021 годы «Школа социокультурного развития и воспитания обучающихся».

Деятельность педагогического коллектива школы в 2018 году осуществлялась в соответствии с основной целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям нынешнего развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина России и Ростовской области в частности.

Педагогический коллектив обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационными ресурсами для работы в современных условиях. Средний возрастной состав педагогов на период 2018 года составляет 46 лет. Распределение кадрового состава по стажу работы позволяет сделать вывод, что коллектив стабилен, обновление происходит незначительное.

Образование педагогического состава

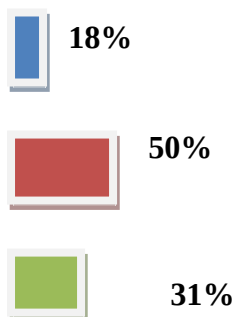


81% с высшим образованием



19% со средним профессиональным образованием

Возраст педагогического состава



	Возраст	2018 год
	Педагогов до 30 лет	3 чел.
	Педагогов от 31 года до 50 лет	8 чел.
	Педагогов старше 50 лет	5 чел.

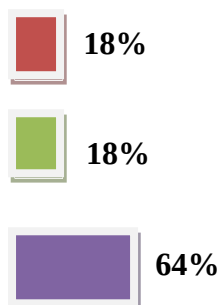
Стаж педагогического состава



	Стаж	2018 год
	11 лет и больше	12 чел.
	От 6 лет до 10 лет	2 чел.
	До 5 лет	2 чел.

Квалификация педагогов

За отчетный период процедуру аттестации не проходили, кроме этого учитель начальных классов отказался подтвердить первую квалификационную категорию, ссылаясь на то, что по окончании учебного года будет увольняться в связи с возрастом.



	Высшая КК – 3 чел.
	Первая КК – 3 чел.
	Соответствие занимаемой должности – 10 чел.

Награды педагогов

Государственные награды	Ведомственные награды	Региональные награды
0	1	0

Учитывая требования, которые предъявляются к профессиональному стандарту педагога, курсовую подготовку по различным направлениям педагогической деятельности в 2018 году прошли все 16 педагогов школы, кроме этого один педагог обучается заочно в ЮФУ по специальности: биология.

На протяжении 2018 года педагоги школы не участвовали в конкурсах различных уровней. На основании вышеизложенного можно сказать, что администрация школы, методические объединения недостаточно работают по формированию высококвалифицированного педагогического коллектива.

8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

В библиотеке:

число книг - 1260; фонд учебников - 962, 76 %;

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

Ежегодно пополняется библиотечный фонд учебников по программам ФГОС НОО и ФГОС ООО из расчета наполняемости 14 человек в классе. Ниже в таблице представлена статистика по финансированию данной статьи за последние 3 года.

2016 год	2017 год	2018 год
256 000,00 руб.	396 000,00 руб.	450 000,00 руб.

9. Материально – техническая база

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения образовательных программ;

2) соблюдение: -санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены).

Вывод:

нет возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 1-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 2.07 га. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 4 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, спортивный зал, который также служит актовым залом, комбинированная мастерская, библиотека.

Имеется столовая, в которой дети получают горячее питание. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен ремонт спортивного зала. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

2. Учебники на сумму 496,0 тыс.руб.;

3. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе.

4. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы: поставлены пластиковые окна и двери.

5. Укрепление материальной базы школы всегда было, делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.

6. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Советом Учреждения и одобрены его членами.

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования обучающихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

10. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 6 внешние камеры видеонаблюдения по периметру и в здании школы

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты».

Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу, шашкам, шахматам, занимая призовые места.

Вакцино- профилактикой охвачены более 90% здоровых учащихся, 94% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 80%, прошедших курсы по первой медицинской помощи-100% учителей.

В 2017 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

11. Воспитательная работа

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- Общешкольные воспитательные мероприятия.
- Внешкольную и общественно полезную деятельность.
- Социальные проекты:

- организация различных экскурсий;
- организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах;
- организация посещения музеев, выставок.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, сформулированы задачи на учебный год:

1.Активизация ученического самоуправления в классах.

2.Создать условия для формирования нравственной культуры, гражданской позиции, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.

3.Создать условия для формирования у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

4. Развивать систему работы с родителями (законными представителями) и общественностью.

Вся воспитательная работа была построена таким образом, чтобы была возможность реализовать эти задачи.

Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение обучающихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов обучающихся, организация досуга детей.

Традиционно в нашей школе реализуются воспитательные тематические периоды: «Внимание, дети!» (сентябрь), «Дорогие мои, старики» (октябрь), «Мы за здоровый образ жизни» (ноябрь), «Я и мое место в мире» (декабрь), «Я - патриот» (январь), «Быстрее, выше, сильнее»

(февраль), «Читаем вместе» (март), «Живи, родник» (апрель), «Помним дни былые» (май), «Вот и лето пришло» (июнь).

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Содержание тематических периодов варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов. Каждый тематический период реализуется в определенном времени (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Традиционные школьные дела и праздники:

- День знаний: торжественный праздник: «Здравствуй, школа! »
- Школьный праздник, посвященный Дню учителя «Мы вам честно сказать хотим...».
- Праздник «О красоте души и сердца» (ко Дню пожилого человека)
- Праздник матери казачки
- Казачьи игры
- Выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп»
- Цикл коллективно – творческих дел «Новый год у ворот!». Новогодние представления.
- Общешкольные конкурсы «Легко ли быть солдатом»
- «Мама» – светлое слово» - праздничная программа. День матери
- Праздник «Мисс школы», посвященный 8 Марта
- Вахта памяти
- Праздник Последнего звонка
- Праздник окончания начальной школы
- День защиты детей
- Праздник вручение аттестатов.

Акции:

«Дети России», «Чистый школьный двор!», «Стоп ВИЧ/СПИД» «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «День добрых сюрпризов», «Пусть всегда будет чистой Земля», «Лето с удовольствием», «Меняю сигарету на конфету», «За здоровье и безопасность наших детей», «Обелиск», «Бессмертный полк», «Зеленая Весна», «Всемирный день борьбы с курением», «Твори добро», «100 баллов для Победы» «День единых действий по информированию детей и молодежи о профилактике ВИЧ/СПИДа».

Уроки мужества:

«В тот день, когда закончилась война!», «Подвиг воинский и трудовой», «В дни испытаний и побед», «Это нельзя забывать», «Бухенвальда набат в нашем сердце звучит».

Единые уроки:

«Толерантность – дорога к миру», «Я - гражданин», «Процветай, моя Россия!», «Правила, обязательные для всех», «Закон на стаже детства», час экологии «Колокола тревоги», час памяти «Уроки Чернобыля», уроки медиабезопасности, «Пиротехника - от забавы до беды!», «Профессии наших родителей», «В здоровье наша сила», «Поспорим с фактами», «Подари себе здоровье», «Здоровым быть - Родине служить!», «Безопасное лето».

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у

школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Вся работа ученического коллектива проходит через коллективные творческие дела: школьный праздник «Мы вам честно сказать хотим», выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп», праздник «Посвящение в первоклассники», конкурс проектов «Новогодний дизайн», «Священный долг - Отчизну защищать».

В течение года проводятся ряд мероприятий, в которых используются материалы музея: «У истоков нашей школы», «Профессии наших родителей», «Бессмертный полк села»

Работа Совета обучающихся освящается на стенде в школы, сайте школы.

Совет обучающихся школы планирует свою работу в соответствии комплексным планом работы школы на учебный год. Заседания проводятся один раз в месяц.

Согласно проведённому опросу среди учащихся и учителей, проведенные общешкольные дела, в которых каждый класс принял участие, имеют высокую оценку. Все дела по-прежнему остаются желанными для большинства детей и их наставников.

В программе воспитания и социализации обучающихся большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию, целью которого является развитие патриотизма и гражданской солидарности.

Участие в районных мероприятиях:

«Казачьему роду нет переводу», «Сто баллов для ЕГЭ», «Смотр художественной самодеятельности «Мир начинается с детства», «Школьная лига КВН», конкурс пожарно – прикладного искусства. «Синегорские казачьи игры», «Безопасное колесо», «ЮИД вчера, сегодня, завтра» и др.

В течение всего учебного года учащиеся школы принимали активное участие в экологических конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Исходя из задач на текущий учебный год, большое значение придавалось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни. Участвуя в мероприятиях данной направленности, обучающиеся приобретают опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых и тренинговых занятий, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах соответствующей тематики).

В школе разработан и осуществлен план мероприятий по профилактике здорового образа жизни:

- уроки здоровья «В здоровье наша сила», «Вакцинация - величайшее достижение науки!»
- уроки здоровья и безопасности «Подари себе здоровье», «Здоровым быть - Родине служить!», «Поспорим с фактами!»
- легкоатлетический кросс нации -2017
- акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»
- соревнования по волейболу
- акция «Дети России!»
- перемены весёлых игр.
- конкурс рисунков и плакатов «Будь здоров!».
- День защиты детей
- Безопасное колесо
- выпуск и распространение листовки «Я прививок не боюсь!», «Осторожно! Грипп!»
- Тематические видеоуроки, беседы о профилактике заболеваний и охране труда на уроках ОБЖ, технологии, информатики, физической культуры.

Большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися. В течение года проводятся традиционные спортивные соревнования, конкурсы, праздники, дни здоровья.

В течение учебного года 24 учеников (21% от 2-11 кл) нашей школы приняли участие в сдаче норм ГТО.

Обучающиеся занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Используют различные формы работы: театрализованные представления «Знайте, правила движения», соревнования «Я, мои друзья и правила движения», выпуск листовок «Дорожная азбука», проведение викторин для обучающихся и их родителей. В течение учебного года при проведении месячника «Внимание – дети!» члены Совета старшеклассников проводят тематические занятия с учащимися младших классов: «Это каждый должен знать, обязательно на «5», с учащимися начальных классов составляют маршрутные листы «Моя дорога в школу и обратно», проводят викторины «Наш трехцветный друг», «Дорожные знаки важны и нужны, их дети и взрослые помнить должны».

В рамках безопасности движения организуется конкурсы рисунков, плакатов, составляет для ребят тренировочные кроссворды, ребусы. При этом раздаются листовки, буклеты, памятки для водителя и пешехода. В учебных кабинетах начального звена размешены уголки по безопасности; в рекреации размещен информационный стенд по ПДД.

Активно принимаем участие в конкурсах, посвященных безопасности на дорогах и улицах.

Регулярно в течение всего учебного года на родительских собраниях рассматриваются вопросы обеспечения безопасного поведения детей на дорогах и улицах города.

Целью работы в прошлом учебном году было: формирование единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности, наркомании обучающихся и воспитанников. Были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
2. Создание условий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений проводилась, опираясь на Конституцию РФ, Федеральный закон №120-ФЗ от 24 июня 1999 года «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Для успешной работы были выделены следующие направления в работе:

1. Профилактическая работа с учащимися асоциального поведения, состоящими на учете в КДН и на внутришкольном учёте.
2. Профилактическая работа с учащимися, состоящими на особом контроле у классных руководителей.
3. Профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении.
4. Профилактическая работа с семьями, состоящими на особом контроле у классного руководителя.

В начале учебного года классными руководителями заполняются социальные паспорта классов, которые обрабатываются и анализируются. По итогам анализа составляется социальный паспорт школы. На основании анализа социальных паспортов составляется списки обучающихся школы различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные, опекаемые, списки детей из семей СОП, состоящих на ВШУ и ПДН, состоящих на учёте у классного руководителя).

Работа строится на основании списка обучающихся, попавших в перечисленные группы риска.

Проанализировав социальные паспорта, мы получили следующие результаты.

На начало года в школе обучались 3 детей из 3 неблагополучных семей. На конец года в школе продолжают обучаться 3 детей из 3 неблагополучных семей.

В ходе летней занятости учащихся был оздоровлен 1 учащихся из неблагополучных семей на профилактическом учете, были трудоустроены в 2 учащихся состоящих на учете из неблагополучных семей.

Своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН, отделом опеки и попечительства и вести профилактическую работу с «трудными детьми». Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально-незащищенных семей на начало года были выявлены критерии социального паспорта классов.

В начале года выявлены и дети из многодетных семей, 20 человек, и из малообеспеченных семей, 28 детей.

Ежедневно вёлся учет посещаемости обучающихся. На основании этих данных проводилась профилактическая работа, это: индивидуальные беседы с учащимися и их родителями с привлечением психолога школы и администрацией школы.

В целях профилактики правонарушений и преступлений проводится диагностика детей, обучающихся в начальной школе, в ходе которой выявляются обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении. Эта работа проводится совместно с классными руководителями и специалистами соц.защиты. Выявленным обучающимся оказывается своевременная помощь, как в учебном процессе, так и во внеурочное время.

Большая профилактическая работа проводилась администрацией школы с семьями, состоящими на профилактическом учете в органах системы профилактики. На каждую семью составлены индивидуальные профилактические карты. Этим семьям оказывалась посильная психологическая, социальная, педагогическая, медицинская помощь с привлечением специалистов.

В целях выяснения жилищных бытовых условий посещались семьи и обучающиеся, которые не вызывают тревоги у классных руководителей. С целью проверки режима дня и занятости детей в вечернее время и праздничные дни, адм.школы совместно с классными руководителями были проведены рейды в неблагополучные семьи и в семьи детей, состоящих на разного рода учётах.

В течение всего 2018 года проводилась определённая работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, организовывались конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет.

За прошедший учебный год было проведено 5 заседаний Совета профилактики. Заседания проходили согласно графику, утверждённому директором школы. Так же были проведены и внеплановые заседания совета профилактики. Проведены социально - педагогические мероприятия с учащимися:

- классный час: «Мои права и обязанности. Ответственное отношение к личным вещам» (5 классы)
- круглый стол: «Конфликты и пути их разрешения» (9 классы)
- классный час: «Диалог о вредных привычках» (7 классы)
- диспут: «Успех в жизни» (8 классы)
- социально-педагогическое занятие «Твои права и обязанности» (6 классы).

С целью охраны и защиты прав детства в школе осуществлялся комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите опекаемых детей. Опекаемые дети обеспечены всем необходимым для учебных занятий и досуговой занятости.

Школьным психологом и администрацией школы проводились индивидуальные беседы с родителями, учащимися проводились собрания, лектории.

В целях выявления основных качеств личности, которые надо выработать в себе, для достижения успеха в этом году так же проведена диагностика учащихся 1-10 классов.

Диагностика проходит в форме анкетирования. Основные направления диагностики:

1. Отношение к труду

2. Я и общество
3. Эстетический вкус (отношение к прекрасному)
4. Я (отношение к себе).

Анализируя результаты динамики уровня воспитанности учащихся, приходим к выводу, что: высокий уровень 4,5, 9, 10, 11 классах

хороший уровень в 1, 3, 8 классах

средний уровень в 2, 6,7 классах.

Средний уровень по школе – 4.7. Рост составил 0.2

В школе используются разнообразные интерактивные формы работы с родителями.

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, не смотря на значительные достижения в духовно-нравственном развитии и воспитании, социализации учащихся существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

На основании этого сформулированы следующие задачи:

1. Создать условия для формирования нравственной культуры, культуры труда, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.
2. Создать условий для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, развития патриотизма и гражданской солидарности.
3. Создать условия для формирования у учащихся представления о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

Школа продолжит работу в 2019 году по

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- достижению современного качества общего образования:
- введение ФГОС основного общего образования в 8-х классах;
- повышение качества образования;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- использованию информационных технологий в школе;
- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;
- совершенствованию работы по ведению электронного журнала;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

Духовно-нравственное воспитание обучающихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.